

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развитие ребенка - детский сад № 27» г.Находка

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 27» г.Находка
Е.Н.Смирнова



Рабочая программа
детей старшей группы (5-6 лет)

Воспитатели:
Сова Е.И.
Яковлева О.В.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

г.Находка
2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.....	9
2.2. Описание вариативной формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей интересов.....	12
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	15
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
2.5.Перспективный план взаимодействия с родителями.....	17
3.Организационный раздел.....	21
3.1.Материально – техническое обеспечение Программы.....	21
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	21
3.3.Организация распорядка пребывания детей в ДООУ.....	23
3.4.Особенности традиционных событий.....	25
3.5.Особенности организации предметно – развивающей среды.....	26

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная Программа разработана с целью создания системы педагогической деятельности в старшей группе, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая Программа рассчитана на 2018/19 учебный год и разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад №27» г. Находка с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными документами :

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26:

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы и состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.**

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подробное описание основных принципов дошкольного образования описано в ООП МБДОУ ЦРРд/с№27

1.3. Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет.

Старшую группу посещают 29 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами (Даниил Т., Алена, Алла).

В группе 15 девочек и 14 мальчиков. Все они владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. Дети начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные особенности поведения мужчин и женщин. Дети начинают осознавать нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

Большую значимость для детей старшей группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Они охотно общаются между собой, сопереживают друг другу, играют, стремятся к объединению практически во всех видах деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

В 5-6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек). В связи с этим дети старшей группы хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Усложняются образы, передаваемые детьми старшей группы в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Дети старшей группы в значительной степени освоили конструктивно-модельную деятельность из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали более симметричными и пропорциональными.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны конструировать как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети старшей группы уже способны освоить более усложненные формы сложения из листа бумаги, что важно для углубления их пространственных представлений.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

Следует отметить, что у некоторых детей старшей группы существуют проблемы в звукопроизношении (Алена, Глеб, Вика, Алла). Этим детям рекомендованы индивидуальные занятия по звуковой культуре речи с воспитателями и логопедом.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств некоторые дошкольники могут переоценивать свои возможности, совершать необдуманные физические действия (Арсений, Кирилл, Никита). Эти дети требуют особого внимания со стороны воспитателей.

Воспитатель поощряет стремления и склонности детей к занятиям физической культурой и спортом, организуют физкультурные досуги, подвижные и спортивные игры и т.д. Родителям детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие» было рекомендовано посещение спортивных секций

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих **целевых ориентиров** образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 5-6 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД групповая. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность детей.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Подробное описание образовательной деятельности описано в ООП МБДОУ ЦРР д/с №27

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

Образовательная область « Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становлений ценностей здорового образа жизни.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

2.2. Описание вариативной формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

На основании мониторинга, группу детей условно можно разделить на следующие подгруппы:

- дети с средне-высоким уровнем педагогического воздействия;
- дети с средним уровнем педагогического воздействия;
- дети с низким уровнем педагогического воздействия.

Работа с детьми данных подгрупп организована с использованием следующих приемов, способов, методов и технологий.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
Дети со средне-высоким уровнем педагогического воздействия			
Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Охотники и утки», «Слово можно прошагать», «Пастух и стадо»; Строительная игра: «Путешествие на пароходе», «Улица города», «Цирк»; Логическая игра: «Подбери слово», «Палочки Кюйзенера», «Блоги Дьенеша»; Речевые игры: «Не оконченный рассказ», «Скажи, по другому», «Только	Игры с магнитом, водопроницаемость песка и глины, «Очистить воду», «Попрыгунчики», «Мир в цветном стекле», опыт: со светом «Пускаем солнечные зайчики», «Теневой театр»; Изготовление и применение султанчик (исследование ветра), «Вертушки», «Отпечатки»,	Конструирование по схемам по образцу, лепка из соленого теста «Любимые игрушки», «Дорисовывание фигур», «Кляксы» «Цвета грусти и радости»; Подготовка к драматизации сказок для малышей.	Пальчиковые гимнастики: «Алые цветы», «Мы делили апельсин», «По грибы». Проведение развлечений и утренников. Музыкально-дидактические игры: «Высокий – низкий», «На чем я играю».

на эту букву» «Придумай имя сказочному персонажу», «Расскажи стихи руками».			
Дети со средним уровнем педагогического воздействия			
Подвижные игры: «Волк во рву», «Огородники», «Два Мороза», «Не попадись». Речевые игры: «Найди, о чем расскажу», «Загадай, а мы отгадаем», «Что закрыто на картинке» (животные). Игровые ситуации: «Письма доброго сказочника», «Вежливый котик», «Как порадовать маму», «Вежливые прятки».	Эксперименты с водой песком: «Мыльные пузыри на морозе», «Куда девается вода». Эксперименты с металлом и деревом: «Поможем Винтику найти деревянные и металлические предметы». Игра со светом и тенью: «Солнечные зайчики».	Заучивание потешек и песенок с движением, Раскрашивание, штриховка, рисование по трафаретам.	Подвижная музыкальная игра: «Паровозик из Ромашкова», Пальчиковая гимнастика: «Домик» , «Семья», «Птички», «Кошка и собака».
Дети с низким уровнем педагогического воздействия			
Коммуникативные игры: «Помоги цветку вырасти», «Кто быстрее соберет конструктор»; речевые игры: «Назови ласково», «Вежливые слова»,	Опыты с водой: «Украсим дерево льдинками». «Сложи по образцу» (выкладывание геометрических фигур), «Пазлы», «Лото».	Игра: «Научи Ваню смотреть книгу». Штриховка, учить правильно держать карандаш, кисть. Нетрадиционные техники рисования: Ладонками, ватными палочками.	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы», «Ежик», «Ромашка». Музыкальные игры: «Тише- громче», (Игра на погремушке), «Кукла болеет», Хождение по массажным коврикам, «Су Джок».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных заданий. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умение сравнивать, действовать по определенному алгоритму.

Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо приходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего

дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применять имеющий опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные..); создание практических, игровых, проблемных ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;

Во второй половине дня организуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики организуются в режимных моментах, создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Ситуации можно планировать заранее, она может возникнуть в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – организация места и материала для исследования. – Проект « Животный мир нашего леса »; – Проект « Накормим птиц зимой »
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
<ul style="list-style-type: none"> развивающие математические и логические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»), ориентировании на листе бумаги, блоки Дьянеша, , наборы для счета, карточки, лабиринты ит.д.
<ul style="list-style-type: none"> музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Доступность театральных и музыкальных атрибутов и костюмы для ряженья.

импровизации;	
<ul style="list-style-type: none"> речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; 	<ul style="list-style-type: none"> ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм. карты - схемы для рассказывания, описания, карточки, наборы для графического анализа.
<ul style="list-style-type: none"> общение 	<ul style="list-style-type: none"> побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> ... СРИ "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	<ul style="list-style-type: none"> ...оснащение уголка ИЗО деятельности, материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> социальная активность 	<p>Создание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей. • Консультация «Встреча после каникул» • Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшей группы» • Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». • Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Мой знак зодиака и гороскоп», «Моё имя», «Моя семья» ...
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям старших дошкольников (ПДД) • Родительский дневничок «Игры с детьми осенью» • Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • -«Особенности развития эмоциональной сферы»; • «Игрушка – как часть народной традиции»; • - «Об истории кукол» • - фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток» • Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». • Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 2 старшей группы»
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» • Индивидуальные беседы с родителями. • Беседа «Одежда детей в группе». • Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» • Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка» • Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». • Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» • Здоровый ребёнок «Здоровое питание» • Творческий проект изготовление кормушки для птиц

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки – передвижки «Зима!» • Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» • Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» • Папка – передвижка: «Дети любят сказки» • Здоровый ребёнок «Правила питания детей» • Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недугов» • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!» • Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». • Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Какие игрушки необходимы детям» • Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» • Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» • Оформлении родителями страничек из книги «Лук от семи недугов»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка: «Мой папа, дедушка военный». • Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» • Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица» • «Растим будущего мужчину» • Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» • Нетрадиционное родительское собрание 2 старшей группе «Путешествие в страну тестопластики»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки – передвижки: «Весна» • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» • Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» • Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». • Памятка «Отличие девочек от мальчиков»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» • Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» • Здоровый ребёнок «Вредные привычки» • Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» • Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки-передвижки) • Встреча –диалог с родителями по результатам мониторинга

Май	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание «Игры для детей »• Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»• Советы родителям по соблюдению правил ПДД• Творческий проект с детьми «Одуванчики»• Консультации:<ul style="list-style-type: none">• «Поговорим о воспитании»• «Приучаем к порядку»
------------	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Для развития и воспитания детей в старшей группе имеются следующие условия:

- раздевалка (приёмная) комната. Каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей мебели – кабинке, кровати, столе, стуле, полотенце.

На стенах размещены стенды для родителей: информационный, консультации. Вся информация регулярно обновляется. Также размещены выставки детских рисунков и поделок.

- групповая комната. Помещение достаточно освещено, имеется необходимая мебель: каждый ребёнок имеет индивидуальный стул и место за столом, соответствующее санитарным нормам и правилам. Мебель легко трансформируется, убирается, освобождается пространство для двигательной активности. В игровых уголках, разделённых с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно переставить, передвинуть, также имеется спортивный уголок.

- спальня. Помещение групповой комнаты, светлое. У каждого ребёнка индивидуальная кровать и три комплекта постельного белья.

-туалетная комната. Для умывания есть четыре раковины, горячая и холодная вода. Для мытья ног и обливания есть душевая кабинка. Полотенца у каждого ребёнка индивидуальные, помещены на доступных вешалках. Туалеты раздельные оснащены перегородкой. Имеется большое зеркало.

-музыкальные занятия проходят в музыкальном зале.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под ред. Н .Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа, авт.- сост. Н. Н. Гладышева и др.. Волгоград: «Учитель», 2013.
2. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В. В. Гербова . Москва: «Мозаика – синтез», 2009.
3. Развитие речи детей 5-7 лет. О. С. Ушакова. Москва: « ТЦ Сфера», 2014.
4. Программа развития речи дошкольников. О. С. Ушакова. Москва: « ТЦ Сфера», 2013.
5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. О. С. Ушакова. Москва: « ТЦ Сфера», 2015.
6. Большой альбом по развитию речи. С. В. Батяева, В. С. Володина, Е. В. Савостьянова. Москва: «Росмэн», 2015.
7. Учимся правильно и четко говорить. М. И. Лозбякова. Москва: «Вентана – Граф», 2003.

8. Учимся говорить правильно. Н. Г. Комратова. Москва: «ТЦ Сфера», 2005.
9. Развиваем связную речь. Л. Г. Шадрина, Е. П. Фомина. Москва: «ТЦ Сфера», 2012.
10. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л. И. Пензулаева. Москва: «Мозаика – синтез», 2009.
11. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Н.В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. Москва: «ТЦ Сфера», 2012.
12. Занятия физической культуры в ДОУ. Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. Москва: «5 за знания», 2005.
13. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. М. Борисова. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
14. Математика в детском саду. Старшая группа. В. П. Новикова. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
15. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Волгоград: «Учитель», 2013.
16. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. О. В. Дыбина. Москва: «ТЦ Сфера», 2010.
17. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. Москва: «Мозаика – синтез», 2012.
18. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О. А. Соломенникова. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
19. Юный эколог. С. Н. Николаева. Москва: «Мозаика – синтез», 2010.
20. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л. Ю. Павлова. Москва: «Мозаика – синтез», 2011.
21. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Москва: «Мозаика – синтез», 2012.
22. Правила безопасного поведения на дороге. Г. Н. Эльконин. Издательский дом «Литера», 2010.
23. Дорожная азбука в детском саду. Е. Я. Хабибуллина. ООО «Издательство – пресс», 2011.
24. Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая. Москва: «Мозаика – синтез», 2013.
25. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. В. Куцакова. Москва «Просвещение», 1990.
26. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. Т. А. Цквитария. Москва: «ТЦ Сфера», 2011.
27. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И. А. Лыкова. Москва: «ТЦ Сфера», 2009.
28. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Д. Н. Колдина. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
29. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.

3.3. Организация распорядка пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня для детей 5-6 лет (2 старшая группа)

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	8.45 - 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, индивидуальная работа с детьми	8.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 16.35
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.35 – 18.00

Гибкий режим дня 2 старшей группы

Варианты	Компоненты	Примечания
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе	
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.	Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

**Примерный перечень организованной образовательной деятельности
в течение недели в старшей группе**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2	Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	0,5 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3	Познавательно-исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование • Познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения 	1 образовательная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное и математическое развитие 	1 образовательная ситуация
4	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • Конструирование 	3 образовательных ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	0,5 образовательная ситуация
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации 25 минут. В середине образовательной ситуации проводится физ. минутка.

3.4. Особенности традиционных событий.

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.
Октябрь – Осенний праздник.
Ноябрь – День народного единства, День матери.
Декабрь – Новогодний праздник.
Февраль – День защитника Отечества, Масленица.
Март – Международный женский день.
Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны
Май – День Победы, Выпускной бал.
Июнь – День защиты детей
Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №4)

3.5.Создание предметно – развивающей среды.

Для воспитательно – образовательной работы в группе создана предметно – развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда во 2 средней группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, прилегающего к детскому саду приспособленный для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 4-5 лет в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства осуществляется возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов осуществляется:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды осуществляется:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды осуществляется:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды осуществляется через соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» предметно-пространственная среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

«Центр познания »: уголок природы, календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, инвентарь для ухода за растениями, сезонный материал, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования.

«Центр развивающих игр»: дидактические игры, настольно – печатные игры; познавательный материал, материал для детского экспериментирования.

«Центр двигательных модулей»: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, схемы иллюстраций построек.

«Игровой центр»: атрибутика для сюжетно ролевых игр для детей («Семья », «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Военный», «Ателье»), предметы заменители.

«Центр безопасности»: дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

«Литературный центр»: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей.

«Музыкально – театральный центр»: музыкальные инструменты, кукольный театр, настольный театр, маски.

«Центр художественного творчества»: бумага разного формата и цвета, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, картона, ножниц, трафаретов, раскрасок, книги с иллюстрациями.

«Центр двигательной активности»: мячи маленькие и большие, кегли, кольцоброс, скакалки, обручи, султанчики, флажки, массажная дорожка, тренажеры для самомассажа.

Все центры созданы по принципу микро пространств, для избегания скученности детей и способствуют играм детей по интересам от 3 до 5 человек.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2018 – 2019 учебный год

Приложение№2

Комплексно – тематическое планирование

Приложение№3

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе **организованной образовательной деятельности**, так же, как и в процессе **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** реализуются различные **виды деятельности**:

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора**;
- самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы работы с детьми**:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие худо-жественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
---------------------	---

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; <input type="checkbox"/> наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; <input type="checkbox"/> образовательная ситуация; <input type="checkbox"/> игры; <input type="checkbox"/> соревнования; <input type="checkbox"/> состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> приучение к положительным формам общественного поведения; <input type="checkbox"/> упражнение; <input type="checkbox"/> образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> рассказ взрослого; <input type="checkbox"/> пояснение и разъяснение; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> обсуждение; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> наблюдение.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Социально – коммуникативное направление

направления	режимные моменты	Самостоятельная деятельность
--------------------	-------------------------	-------------------------------------

<p>Социализация, развитие общения, нравственное восприятие</p>	<p>Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время</p>	<p>Дидактические игры, игры на развитие речи</p>
--	--	---	--

<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня</p>	<p>Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа</p>	<p>Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовки и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовки к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание</p>	<p>Самообслуживание</p>

Формирование основ безопасности	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры
---------------------------------	---	--	--

направления	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
-------------	-------------------------	------------------	------------------------------

Познавательное направление

<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>	<p>Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов</p>	<p>Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра.</p>	<p>Игровая деятельность, просмотр видео фильмов</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник</p>	<p>Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы.</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа</p>	<p>Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность</p>	<p>Игровая деятельность</p>

Ознакомление с миром природы	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность	Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность
------------------------------	---	---	--

Речевое направление

направления	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Развитие речи	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность	Дидактические игры, театрализованная деятельность

Приобщение к художественной литературе	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок	Игровая деятельность, театрализованная деятельность
--	---	--	---

Художественно – эстетическое направление

направления	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия	Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин

Изобразительная деятельность	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ	Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	Игровая деятельность, художественное творчество
Конструктивно – модельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Творческая деятельность
Музыкальная деятельность	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа	Театрализованная деятельность, игровая деятельность

Физическое направление

направления	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических	Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов

	иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов	процедур, утром индивидуальная работа	
Физическая культура	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная со сверстниками игра	На протяжении всего дня игровая деятельность	Подвижные игры