

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развитие ребенка - детский сад № 27» г.Находка

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №27» г.Находка
Н.Н.Смирнова



Рабочая программа

1 подготовительная группа (6-7 лет)

Воспитатель:
Сивкова В.С.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

г.Находка
2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Цели и задачи.....
- 1.2 Принцип и подходы к формированию Программы.....
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей.....
- 1.4 Планируемые результаты.....

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.....
- 2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.....
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их
образовательных потребностей и интересов.....
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.....
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями.....
- 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....

3. Организационный раздел.

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....
- 3.2 Организация режима дня и распорядка детей
- 3.3 Особенности традиционных событий.....
- 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды.....
- 3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....

1. Целевой раздел.

Рабочая образовательная программа для 1 подготовительной группы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2016) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель рабочей программы:

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи , общества
4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа обеспечивает возможность каждому ребенку в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа обеспечивает на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношения ребенка к миру.

В программе учитываются возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего общения, становится субъектом дошкольного образования.
- * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- * Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- * Принцип сотрудничества с семьей.
- * Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- * Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей.

На начало учебного года списочный состав группы 26 человек (13 мальчиков, 13 девочек).

По результатам мониторинга, детей разделили на следующие группы – уровни:

1 группа средне – высокий уровень; 2 группа средний уровень; 3 группа ниже – среднего уровень.

Средне – высокий уровень	<p>У детей данной группы появляется потребность в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели. Дети интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Поведение преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых, и первичными представлениями о том « что такое хорошо и что такое плохо». Дети первой группы имеют четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей. Проявляют устойчивую привязанность к членам своей семьи, считаются с их интересами. Имеют устойчивый интерес к труду, инициативны. Проявляют разнообразные познавательные интересы. Вопросы имеют преимущественно причинно – следственный характер. Внимательно выслушивают ответы. Игровые действия детей первой группы становятся более сложными. Роли, ролевое взаимодействие, содержание игры, становятся разнообразнее. Дети способны к импровизации в игре. Дети данной группы имеют четкие представления о себе и других людях, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов. Так же имеют первичные представления об особенностях природы. Очень любят экспериментировать, делают интересные выводы, в спорах доказывают свою правоту. В данном возрасте речь внятная, четкая, дети обладают выразительностью речи, мимикой, хорошо развита диалогическая речь, сочиняют сказки, составляют рассказы, пересказывают. Знают много произведений детских писателей, имеют представление о жанрах. Адекватно, глубоко реагируют на содержание произведений. Дети имеют элементарные представления о видах искусства, умеют определять жанр музыкального произведения, понимают и объясняют смену настроения в музыкальном произведении. Значительное развитие происходит в художественном творчестве. Дети рисуют с натуры, сюжет композиции, изображают предмет по памяти в рисовании, лепке, аппликации. Используют различные методы и приемы. Дети физически активны, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>
Средний уровень	<p>У детей второй группы ситуативно – деловая форма общения со сверстниками: сверстник интересен как участник игры и как средство самоутверждения, использует ситуативную речь. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности но может их нарушить в реальной ситуации, однако позитивно реагирует на замечания взрослого. Цели эти дети ставят в ситуациях обычно привлекательных и связанных с</p>

	<p>предметно – практическими действиями, планирует основные этапы достижения цели в обобщенном виде, нуждается в руководстве взрослого. Как правило эти дети поддерживают уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные со сверстниками, знают правила культуры общения, хотя могут их нарушить подчиняясь своим желаниям. Не всегда четко выполняют поручения взрослых, стремятся сотрудничать со сверстниками и взрослыми но нуждаются в помощи. Проявляют привязанность к членам семьи но не считаются с их интересами. Проявляют ситуативный интерес к труду. Дети данного возраста преимущественно проявляют познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно – следственный характер, ответы выслушивают с интересом, выдвигают свои версии ответов. Дети второй группы имеют недостаточно обобщенные представления о себе и других людях, а так же фрагментарные представления о малой родине и Отечестве, о странах и народах и об особенностях природы. Принимают заинтересованное участие в экспериментировании, стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. Дети этой группы вступают в диалог, поддерживают разговор, могут строить монологическую речь но нарушают последовательность отдельных эпизодов, не точно строят пересказ, сочиняют небольшие сказки, составляют рассказы но оригинальность в них не выражена. Нарушено произношение 1-2 звуков. Они знают произведения детских писателей, но имеют нечетные представления о жанрах. Кратко отражает в речи свои переживания. Дети данной группы определяют жанр музыкального произведения, но отвечают на вопросы с помощью взрослого. Эти дети рисуют с натуры, по представлению, изображают сюжеты, однако у них не всегда получается результат соответствующий замыслу. Двигательная активность нуждается в руководстве взрослого, отдельные упражнения выполняют неуверенно.</p>
<p>Ниже – среднего уровень</p>	<p>У детей третьей группы эмоционально – практическая форма общения со сверстниками, проявляют потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из – за игрушек, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки. Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от непосредственных желаний. Эти дети не самостоятельны, зависят от взрослого. В совместной игре не учитывают интересы других детей, часто не могут договариваться, нарушают правила игры. Реагируют на эмоциональные состояния других детей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния. Эти дети избегают выполнения поручений взрослых, не стремятся сотрудничать со сверстниками и взрослыми и взрослыми. Не проявляют интереса к труду. Проявления познавательных интересов неустойчивы. Задаёт вопросы преимущественно отражающие быденные связи и отношения, может не проявлять интерес к ответам. Представления о себе и других людях недостаточно дифференцированные, так же и о Родине и о планете Земля.</p>

	<p>Отрывочные представления о природе. Дети этой группы испытывают трудности в поддержании разговора, составляют рассказы, сочиняют сказки, пересказывают только с помощью взрослого. Нарушено звукопроизношение 3-5 звуков. Знают 1-2 произведения детских писателей, кратко и часто неправильно отвечают на вопросы по тексту. Дети данной группы ситуативно откликаются на эмоции отраженные в музыкальных произведениях, существенно затрудняются в определении жанров, объяснении смены настроения в музыкальном произведении. В рисовании, аппликации изображения статичны и, как правило, не связаны друг с другом, с помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ. Вместе со взрослыми вносит в них дополнения. У этих детей координация движений недостаточная. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвуют в двигательной деятельности по предложению взрослого, часто не контролируют качество выполнения движений.</p>
--	---

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором живет.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
-

Планируемые результаты освоения Программы.

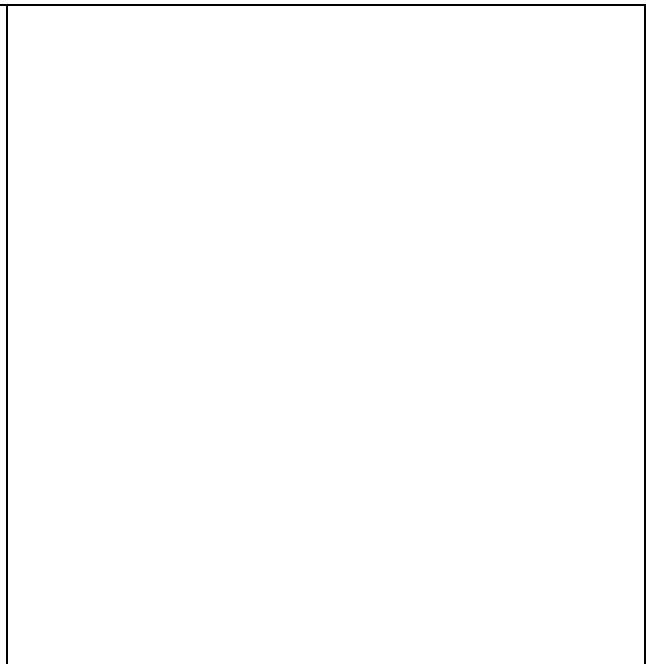
(См. программа Детство стр. 43-48)

К шести годам	К семи годам
Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

<p>мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.</p>	<p>неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами, действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно гигиенические процессы. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказывать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослому о своем самочувствии и о</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

<p>некоторых опасных ситуациях, которых нужно избежать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, отчество, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет некоторые представления о природе родной страны, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организма.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль воспитателя, но и основа известных правил,</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремиться к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой.



2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(см. программу Детство стр. 109)

В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

(см. программу Детство стр. 106)

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

(см. программу Детство стр. 108)

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются :

(см. программу Детство стр. 118, 119)

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

(см. программу Детство стр.130-133)

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

(см. программу Детство стр. 145-152)

1. Продолжать формировать эмоционально – эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно – эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

1. Поддержать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно – выразительные умения.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности.

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи: способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка.

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

(см. программу Детство стр. 167-168).

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно – гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

На основании мониторинга, группу детей условно можно разделить на следующие подгруппы:

- дети с средне-высоким уровнем педагогического воздействия;
- дети с средним уровнем педагогического воздействия;
- дети с ниже – средним уровнем педагогического воздействия.

Работа с детьми данных подгрупп организована с использованием следующих приемов, способов, методов и технологий.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
Дети со средне-высоким уровнем педагогического воздействия			
<p>Подвижные игры «Ловишки», «Совушка».</p> <p>Строительная игра «Все вместе построим замок» .</p> <p>Логическая игра «Познавайка»,</p> <p>Речевые игры «Что за чем?» (части суток) «Учимся сравнивать» (логика).</p> <p>Речевые игры.</p>	<p>игры со светом и тенью (солнечный зайчик),</p> <p>изучение ветра (изготовление и применение «вертушки», исследование),</p>	<p>Конструирование по схемам, по образцу (карточки в группе), лепка героев сказок (из соленого теста), нетрадиционное рисование, подготовка к участию в конкурсах (чтецов, творческих)</p>	<p>Пальчиковые гимнастики, Музыкально-дидактические игры «Дрозд», «Прилетели птички , птички невелички».</p> <p>Проведение утренников, развлечений.</p>
Дети со средним уровнем педагогического воздействия			
<p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Огородники», «Два Мороза», «Не попадись».</p> <p>Речевые игры: «Найди, о чем расскажу», «Загадай, а мы отгадаем»,</p> <p>Речевая игры .</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару»,</p> <p>С/р.игра «Супермаркет»,</p> <p>Игровые ситуации «Принимаем гостей»,</p>	<p>игры со светом и тенью (солнечный зайчик),</p> <p>изучение ветра (изготовление и применение «вертушки», исследование),</p>	<p>Литературные викторины, с призами , заучивание потешек и песенок с движениями, Раскрашивание, штриховка, рисование по трафаретам, «Лабиринты» (отработка ориентировки на бумаге).</p>	<p>Пальчиковые гимнастики, Музыкально-дидактические игры «Три поросенка» «Звуки разные бывают»,</p> <p>Проведение утренников, развлечений.</p>

«Собираемся в путешествие».			
Дети с ниже – среднем уровнем педагогического воздействия			
Речевая игры . Подвижная игра «Догони свою пару», С-р игра «Супермаркет», Игровые ситуации «Принимаем гостей», «Собираемся в путешествие».	Опыты с водой: «Украсим дерево льдинками». «Вода растворитель. Очищение воды.» Эксперименты с камнем и пером «Тонет-не тонет»	Игра «Моя любимая книга» (научить обращаться с книгой), Штриховка, Учить правильно держать карандаш, кисть, Нетрадиционные техники рисования	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы», «Ежик», «Ромашка». Подвижная музыкальная игра «Кот и мыши».

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по определенному алгоритму.

Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Подробнее см. примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - пункт «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Подготовительная группа» - стр.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(см. программу Детство стр. 185 -186)

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДОО.

<p>Игровая деятельность: ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p>	<p>для первой группы детей: «Посещение сафари-парк»</p> <p>для второй группы детей: «Супермаркет»</p> <p>для третьей группы детей: «Поликлиника»</p>
<p>Коммуникативная деятельность: направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности</p>	<p>для первой группы детей: игра «Почта», «Чудесный мешочек»</p> <p>для второй группы детей: игра «объясни «Мягкий-твердый, «кислый - сладкий»</p> <p>для третьей группы детей: трудовые поручения</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность : включает в себя широкое познание</p>	<p>для первой группы детей: опыты с воздухом «Воздушный шарик»</p>

<p>детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>для второй группы детей: «Огонь – друг или враг»</p> <p>для третьей группы детей: «Опасные ситуации»</p>
<p>Музыкальная деятельность: организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>	<p>для первой группы детей: разучивание танцев, индивидуальное пение</p> <p>для второй группы детей: разучивание танцев, участие в сценках</p> <p>для третьей группы детей: разучивание движений, элементов танцев, хоровое пение.</p>
<p>Двигательная деятельность: организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.</p>	<p>для первой группы детей: «Море волнуется раз», «Горелки»</p> <p>для второй группы детей: «гуси-гуси», хороводные игры,</p> <p>для третьей группы детей: «Поймай мяч», «Перепрыгни через ручеек», «Кочки»</p>

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</p>	<p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации</p>	<p>«Профессии детского сада», «Кинотеатр», «Семья»</p>

	самостоятельной игры.	
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «чему удивились?», «чему порадовались?», «что порадовало?» и пр.).	«Подарки к празднику», «Украсть группу к празднику», Участие в выставках творческих работ
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и пр.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся	Конкурсы чтецов, Театрализация сказок, Прослушивание аудиозаписей

	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей.	Клубные часы (см. календарно-тематическое планирование), Тематические развлечения «Масленица», «Рождество», «Русская береза»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Дежурство, трудовое поручение.
Игра	Самая любимая и естественная деятельность детей старшей группы. Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в группе и в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.	Описание игр – см. приложение - сюжетно-ролевые игры – «Больница», «Хлебопекарня», «Кондитерский магазин» - режиссерские игры – «Репортаж с праздника» - игровые импровизации и театрализация – «Колобок», «Три поросенка» - игры-экспериментирования с различными предметами и материалами – «Тонет-не тонет», «поймай радугу» - дидактические игры - «Добавь слово», «Что бывает широкое, длинное, узкое»; - игры с готовым содержанием и правилами – ходилки, лото, (см. каталог в группе)

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является

появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДОО.

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№ п/п	Самостоятельная инициативная деятельность	1 группа (средне-высокий уровень педагогического воздействия)	2 группа (Средний уровень педагогического воздействия)	3 группа (низкий уровень педагогического воздействия)
1	Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;	Счетные палочки, шнуровки, «Детский сад», «Парикмахерская»	С-р: «Моряки», «Рыбаки», «Красный, желтый, зеленый»	«Семья», правила дорожного движения (с мелкими машинками)
2	Развивающие и логические игры	По выбору детей из игр, имеющихся в наличии в группе		
3	Музыкальные игры и импровизации	«Музыкальный молоточек», «Музыкальные стульчики», свободные танцы	Игры с погремушками, импровизация оркестра	«Колокольчики», Импровизация движений
4	Речевые игры, игры со звуками и слогами	Лото «Ассоциации»	Только с помощью воспитателя	Только с помощью воспитателя
5	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Внимательное рассматривание иллюстраций, придумывание окончания сказки, участие в литературных викторинах, коллективное обсуждение	Самостоятельный выбор книги и спокойное рассматривание ее	Только с помощью воспитателя (воспитывать интерес и бережное отношение)
6	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность в различных уголках группы	Рисование по трафаретам, свободная лепка из пластилина и теста, выбор материала для рисования, раскрашивание.		С помощью воспитателя выбор материала, рисование.
7	Самостоятельные опыты и эксперименты	Работа в уголке природы, «солнечные зайчики», опыты со снегом и льдом		Поливка цветов, пускание корабликов (в группе в тазу)

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно
соблюдать ряд общих требований:**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов,
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

(см. программа Детство стр. 199).

Взаимодействие детей и родителей в совместной игровой и познавательной деятельности является важнейшим фактором развития ребенка дошкольного возраста. Для развития психики ребенка следует учитывать построение взаимоотношений с окружающими: детьми и взрослыми. На этом этапе важно содействовать психологическому росту и развитию ребенка, обучать его положительному отношению к себе, принятию других людей, адекватному поведению и сотрудничеству в среде сверстников и взрослых. Родители не заменяют воспитателя, а работают совместно с ним. Воспитатель в процессе занятий стремится объединить членов одной семьи в совместной творческой деятельности.

Особое внимание уделяется проведению праздников и выставок творческих работ участников программы. В начале года в рамках родительского собрания происходит знакомство родителей с программой, обсуждаются все интересующие вопросы.

Основные формы взаимодействия с семьей в подготовительной группе МБДОУ:

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства; - анкетирование семей (удовлетворенность педагогическим процессом – 2 раза в год, + по необходимости)
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов, - создание памяток, - переписка по электронной почте (<i>WhatsApp</i>), - информирование воспитателем родителей о прожитом дне (фотографии).
Совместная деятельность	- привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, экскурсионных маршрутов, прогулок, - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. - подготовка к проведению утренников, развлечений, разработка и изготовление народных костюмов, атрибутов русских народных игр; - планирование познавательных экскурсий.
Экскурсии	В детскую библиотеку; в музей школы № 25 «Музей славы»; «Узнай свой микрорайон.»
Клубные часы	См. календарно-тематическое планирование.
Социальные акции	Рождественский подарок, Подарки ветеранам
Праздники	День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта
Выставка творческих работ	- как я провел лето; - осенняя ярмарка - мамочка моя (ко дню Матери);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Новогоднее чудо;- Наша армия сильна;- Весна – красна. |
|--|---|

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе использую парциальные программы.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа предлагает решение на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

В основу программы положены многолетние экспериментальные исследования автора, направленные на изучение проблем художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

Программа «Развитие речи детей» 5-7 лет. О.С.Ушакова

Цель программы – обучение родному языку, развитие речи, речевое общение дошкольников . Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей, бережно относиться к результатам творческой речевой деятельности детей.

Программа « Юный эколог» С.Н.Николаева

Цель программы- программа способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Программа «Социально-личностное развитие дошкольников». Л.А.Загуменная

Цель программы - систематизация уже приобретенных знаний для формирования культурно-личностных отношений между старшими дошкольниками. Способствовать развитию умений отстаивать свое мнение и считаться с мнением других, взаимодействовать в группах (ставить совместные спектакли, рисовать); способствовать развитию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеев.

Цель программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение; научит детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование группы, игры, игрушки, дидактические пособия подобраны в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 45», которая разработана на основе ФГОС ДО, ПООП ДО, с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», а также требованиями СанПин и Возрастными особенностями воспитанников в старшей группе.

(Подробнее см.- ПООП стр.32)

3.2. Организация режима дня и распорядка детей.

Распорядок дня

<i>Дежурная группа</i>	<i>7.00 – 7.30</i>
<i>Прием детей</i>	<i>7.30 – 8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 – 8.10</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.10 – 8.35</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.35 – 8.50</i>
<i>Игры, подготовка к Н.О.Д.</i>	<i>8.50 – 9.00</i>
<i>Н.О.Д.</i>	<i>9.00 – 11.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>11.10 – 12.25</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>12.20 – 12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>13.00 – 15.00</i>
<i>Подъем, закаливание</i>	<i>15.00 – 15.10</i>
<i>Подготовка к Н.О.Д., Н.О.Д</i>	<i>15.10 – 15.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.40 – 16.15</i>
<i>Уплотненный полдник с включением блюд ужина</i>	<i>16.15 – 16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>16.35 – 16.40</i>
<i>Прогулка</i>	<i>16.40 – 18.00</i>
<i>Дежурная группа</i>	<i>18.00 – 19.00</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволит ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников проявляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

См. «календарный - тематический планирование воспитательного образовательного процесса в подготовительной группе на 2016-2017 учебный год».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 – 5 человек.

Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности.

1. **Центр двигательной активности:** дорожки для закаливания, мячи, кегли, ленточки, султанчики, флажки.
2. **Центр игры:** поделены на зоны для мальчиков и для девочек : куклы, «кухня», кукольная кроватка, коляска, машинки, строительные инструменты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
3. **Центр познания, конструирования:** дид. Игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, леги, сенсорные игры.
4. **Центр изобразительности:** Книжки раскраски, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, репродукция картин.
5. **Центр театра:** куклы для кукольного театра, настольный, теневой, пальчиковый театр.
6. **Центр природы:** работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, инвентарь для экспериментирования.
7. **Центр книги:** художественная литература, соответствующая возрасту и программному содержанию.
8. **Центр музыки:** уголок музыкальных инструментов.
9. **Центр ДПП:** настольные игры, книги, знаки, светофоры, машинки для обыгрывания ситуаций на дороге.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка.
- пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в ИЗО-деятельности, труде.
- пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.
- оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

- предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

- для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).

- материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.

- конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

- оборудование и материалы для игр-экспериментов, д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. Уголок ряженья позволяет детям изменять свой облик.

Подробнее см. ПООП ДО, пункт 3.2, образовательная программа МБДОУ «Детский сад №45», примерная основная образовательная программа «Детство» - стр. 285 - 286

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.
2. СанПин2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство».
5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, издательство «Учитель», Волгоград, 2015г.
6. Автор составитель О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.С, Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.- 207 с.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. – (Программа развития).
8. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 152 с.
9. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Вместе с детьми).
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2013», 2013. – 104 с.
11. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. / О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 192с.
12. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с. (Серия «Программа развития»).
13. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224 с.
14. Колдина Д.Н. Лепка, аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 56.: цв. Вкл.

15. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду./ Е.А.Короткова; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2011. – 128 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:ТЦ Сфера – 2013. – 208 с. (Новый детский сад с любовью).
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2010. – 208 с.,
18. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
19. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группа./ И.В.Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 80 с.: ил. –(Детский сад: день за днем).
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.:Просвещение, 2010. – 143 с.
21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. – (Развитие речи).
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
23. Шорыгина Т.А, Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Детям о самом важном).
24. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с. (Вместе с детьми).