

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка –

детский сад № 27» г. Находка

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Смирнова

Приказ № 36 от 15.06.2017 г.



## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

### **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 27»

г. Находка

за 2016-2017 учебный год

## Содержание

- I. Введение. Общая характеристика образовательного учреждения**
- II. Особенности организации образовательного процесса**
  - 2.1. Образовательная программа, учебный план, учебная нагрузка по возрастам
  - 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.
  - 2.3. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования
  - 2.4. Социальное партнерство и социальная активность ДООУ.
- III. Условия осуществления образовательного процесса**
  - 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ и материальное оснащение
  - 3.2. Качество материально-технического и информационного обеспечения.
  - 3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.
  - 3.4. Медицинское обслуживание
  - 3.5. Организация питания
- IV. Кадровый потенциал**
  - 4.1. Качественный и количественный состав персонала.
  - 4.2. Результаты участия педагогов в конференциях, смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях.
- V. Финансовые ресурсы и их использование**
- VI. Семья и дошкольное образовательное учреждение**
  - 6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- VII. Проблемы, планы и перспективы развития**
  - 7.1. Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе не решенные в отчетном году).
  - 7.2. Основные направления развития на ближайшую перспективу.

### **I. Введение. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Публичный доклад** – это публичный отчет руководителя о работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка (далее - Учреждение) в 2016 - 2017 учебном году. Это новая форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДООУ.

***Уважаемые родители, педагоги, общественность,  
друзья и партнёры!***

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2016-2017 учебный год. Постараемся осветить меры, предпринимаемые администрацией и коллективом учреждения, по улучшению качества образования дошкольников, ответить на часто задаваемые вопросы.

Мы надеемся, что представленный материал позволит Вам сегодня и в дальнейшем объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

### **1.Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 27» г. Находка является некоммерческой организацией и создано в организационно-правовой форме бюджетного учреждения, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Юридический, фактический адрес: 692913, Российская Федерация, г. Находка, ул. Нахимовская, 7-а.

Телефон: (84236) 65-50-90, факс 65-50-90

Тип Учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – центр развития ребенка – детский сад

Сайт: <http://sad27.nakhodka-edu.ru/>

E-mail: [mdoy\\_crr27@mail.ru](mailto:mdoy_crr27@mail.ru)

#### **Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДООУ:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 27» г. Находка имеет:

- лицензию на образовательную деятельность серия 25ЛО1 № 0000920 от 06.10.2015 г, бессрочная.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 27» г. Находка находится в здании, построенному по типовому проекту в 1967 году. Детский сад состоит из отдельно стоящих двухэтажных блоков, в которых расположены детские группы. Одноэтажного блока, где расположены административно - хозяйственные помещения и через который осуществляется взаимосвязь между группами детских помещений двухэтажных блоков. Дошкольное образовательное учреждение расположено в Заводском районе г. Находки недалеко от автобусной остановки «Заводская». Для этого района города характерна концентрация жилых домов, объектов образовательных

учреждений, предприятий торговли и бытового обслуживания, объектов здравоохранения (филиал детской городской поликлиники № 2).

Преимущественное большинство населения нашего района отличается высоким уровнем образования и соответственно, высоким уровнем запросов, предъявляемых к социальной сфере.

#### **Режим работы ДОУ:**

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 27» г. Находка работает 5 дней в неделю;
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни;
- длительность пребывания детей в ДОУ – 11 часов (с 7.30 до 18.30);
- для родителей организованы 1 дежурная группа (с 7.00 до 19.00).

#### **Состав воспитанников.**

Порядок приема в учреждение определяет Учредитель. В учреждение принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании направления управления образованием, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Между учреждением и родителями заключается договор.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционируют группы:

1. раннего возраста с 2 до 3-х лет;
2. дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3-х до 7 лет;
3. группа кратковременного пребывания для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для групп детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Фактическая наполняемость групп на июнь 2017 года – 304 детей (таб.1)**

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа	3	2 – 3 года	62
II младшая группа	2	3 – 4 года	53
Средняя группа	3	4 – 5 лет	73
Старшие группы	2	5 – 6 лет	53
Подготовительная группа	2	6 – 7 лет	55
Группа КП	1	5-7 лет	8

В дошкольном учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей ОВЗ в возрасте 5-7 лет, где обеспечивается воспитание нормам общения в коллективе, образовательный процесс строится на инновационных формах дошкольного образования по основной образовательной программе ДОУ, основанной на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.. Вераксы.

В дошкольном учреждении открыт консультационный пункт для родителей детского сада, его ведут опытные педагоги. Родители могут получить консультацию у специалистов ДОО по интересующим вопросам здоровья, воспитания и развития ребенка, а это – заведующий Смирнова Наталья Николаевна, старший воспитатель Коломыцева Ирина Николаевна, учитель-логопед Метина Раиса Николаевна, музыкальные руководители (совместители) Свиридова Лариса Дмитриевна, Степанова Наталья Николаевна.

### **Структура управления ДОО.**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и строится на принципах открытости и демократичности.

Контроль за деятельностью дошкольного учреждения осуществляет Учредитель.

Административно-управленческую работу дошкольного учреждения обеспечивает следующий кадровый состав:

#### ***Состав администрации ДОО***

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование должности</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>
1	Заведующий дошкольным учреждением	Смирнова Наталья Николаевна	Высшее
2	Главный бухгалтер	Шустрова Галина Викторовна	Высшее

Формами самоуправления дошкольного учреждения являются Общее собрание и Совет педагогов. Высшим органом самоуправления дошкольным учреждением является Общее собрание сотрудников, родителей (законных представителей) детей, которое проводится 2 раза в год. Органом самоуправления в период между Общими собраниями является Совет педагогов.

Самоуправление родителей осуществляется через Совет родителей дошкольного учреждения. В каждой возрастной группе действуют групповые родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Председатели групповых родительских комитетов входят в Совет родителей дошкольного учреждения.

Управление и руководство учебно-воспитательным процессом и текущей деятельностью осуществляет заведующий, опираясь на педагогический коллектив и общественные организации.

## **II. Особенности организации образовательного процесса**

### **2.1. Образовательная программа, учебный план, учебная нагрузка по возрастам**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными

правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основная цель деятельности Учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Для достижения цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:**

1. воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
3. реализация образовательных коррекционных программ для детей с нарушением речи;
4. реализация дополнительных (парциальных) образовательных программ дошкольного образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
5. выбор форм, средств и методов воспитания и обучения детей, а также учебных и методических пособий;
6. участие в педагогических, научных и иных объединениях, конференциях и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и международного уровней;
7. использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
8. разработка и утверждение образовательных программ;
9. медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения.

Основной целью Учреждения является формирование личности ребёнка с учётом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе; развитие системы дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей; оказание помощи семье в воспитании детей через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

**Основными задачами Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление здоровья детей за счёт использования комплекса профилактических мероприятий;
- обеспечение физического, познавательного, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- удовлетворение потребностей семьи в воспитательных, образовательных услугах через вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Стратегической целью нашего учреждения является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

Воспитатели групп и специалисты Учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Большое значение уделяется речевому развитию детей, а также использованию коррекционных, игровых и здоровьесберегающих технологий.

### Реализуемые Учреждением программы (по лицензии)

Организацию учебно – воспитательного процесса определяет Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 27», построенной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Дополнительно реализуются современные развивающие программы и технологии: которые стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение и творчество. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Педагоги используют лично-ориентированный, дифференцированный подход при планировании и организации работы с детьми.

### Программно-методическое обеспечение

Виды деятельности	Парциальные программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	«Здоровый малыш»	Воспитание здорового ребенка- М.Маханева Будь здоров. Картушина . Развивающие двигательные программы- Пензулаевой
Развитие речевой деятельности	Программа развития речи в д/ саду «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.	Методический комплекс к программе Методика развития речи О.С.Ушаковой
Развитие изодеятельности	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Методический комплекс Занятия по изодеятельности в д/саду Г.Швайко

Развитие музыкальной деятельности	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,  Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В./	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию.
Развитие театрализованной деятельности	Театр, творчество, дети- Н.Сорокина, Л.Миланович	Театрализованные занятия в д/саду- М.Маханева
Развитие конструктивной деятельности		Детское творческое конструирование конструирование-Л.Парамонова  Конструирование – Л.В.Куцакова
Развитие ЭМП		Математика в д/саду-В.Новикова  Математика до школы-А.Смоленцева
Развитие экологической культуры	«Юный эколог» - под редакцией С.Н. Николаевой	Экологические занятия с детьми 5-6лет-Т.Бондаренко  Добро пожаловать в экологическую культуру- О.Воронкевич
Развитие представлений о человеке, истории и культуре	Основы безопасности детей дошкольного возраста- Р.Стеркина.  Приобщение детей к истокам русской народной культуры М.Маханева, О.Князева	Как обеспечить безопасность дошкольников К.Белая  Приобщение дошкольников к русской национальной культуре  М.Викулина

Учебный план ДООУ составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы («От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы), санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Он включает в себя специально организованные фронтальные занятия и индивидуальную работу с детьми. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям федеральным государственным требованиям, СанПиН.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)** 2 занятия в день – 10 занятий в неделю. Длительность занятия – 10 минут. Занятия проводятся по подгруппам. Первое - в утренний период бодрствования. Второе – в вечерний период бодрствования.



**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** 2 занятия в день – 10 занятий в неделю + 1 занятие по физической культуре на прогулке. Длительность занятий – 15 минут. Все занятия проводятся в первой половине дня.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Проводятся 11 занятий в неделю: 4 дня по 2 занятия, один день – 3 занятия. Длительность занятий 15 минут. Все занятия проводятся в первой половине дня.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** 3 занятия в день - 15 занятий в неделю (утром). Дополнительно 1 раз в неделю во второй половине дня чередуются спортивный досуг и музыкальное развлечение. Длительность занятий – 20 минут.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** 3 занятия в день – 15 занятий в неделю (утром). Дополнительно 1 раз в неделю во второй половине дня чередуются спортивный досуг и музыкальное развлечение. Длительность занятий – 25 минут.

**Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.** 3 занятия в день - 15 занятий в неделю (утром). Длительность занятий – 20 минут. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально с учителем-дефектологом и воспитателем.

**Примечание:** интервалы между занятиями составляют 10 минут.

#### Учебный план общеобразовательных групп

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>			<b>Количество часов</b>				
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями				
		Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
		Труд	В совместной деятельности с взрослыми и самостоятельной деятельности детей				
2.	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
		ФЭМП	-	1	1	1	2
		Конструирование	В ходе режимных моментов в совместной деятельности с взрослыми и самостоятельной деятельности детей				
3.	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
		ЗКР	-	-	-	-	-
		Обучение грамоте	-	-	-	-	1
		Чтение худож. литературы	1	0,5	0,5	1	1
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	2	2	2	2
		Художественное творчество: лепка рисование аппликация худож. труд	2	3	3	4	4

5.	<b>Физическое развитие</b>	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
		Физическая культура	3	3	3	3	3
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1	Приоритетное направление МБДОУ						
	<b>Познавательное развитие</b>	Кружок краеведения «Изучаем родной край»	Интеграция в режимных моментах, дидактические игры, ролевые игры, игры экологического характера				1
	<b>Итого:</b>		-	-	-	-	1
	<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
	<b>СанПиН</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой:

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ (проектная, исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии, ИКТ)

**Цель:** Совершенствование (формирование) профессиональной компетентности педагогов через инновационные педагогические технологии.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
  - участие педагогов в городских конкурсах;
  - повышение квалификации на курсах;
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:
  - организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития ;
  - внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ для педагогов, воспитанников;
  - углубить работу педагогического коллектива по развитию речи детей через технологии социализации дошкольников по Гришаевой,
3. Создать условия к внедрению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**Для реализации задачи №1 были проведены следующие мероприятия:**

- ✓ педагогический совет по теме «Двигательная активность – средство полноценного развития детей»
- ✓ семинар – практикум - «Организация подвижных игр на прогулке»;
- ✓ консультация « Влияние физкультурных занятий на развитие основных движений детей старшего возраста», «Игры детей во время прогулок»

- ✓ тематический контроль «Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу»;
- ✓ неделя здоровья;
- ✓ смотр – конкурс уголков двигательной активности и уголков для родителей;
- ✓ анкетирование родителей «Укрепление здоровья детей»;
- ✓ контроль за здоровьем и физическим развитием детей.

Ежемесячно на совещании при заведующем рассматривались вопросы о заболеваемости детей и работе по формированию ЗОЖ. В рамках оперативного и тематического контроля по физкультурно-оздоровительной работе и ОБЖ изучалась документация педагогов: календарное и перспективное планирование, журналы инструктажей, журналы осмотра прогулочных участков, тетради приёма детей.

Педагогами проводились физкультурные занятия, режимные моменты, закаливающие мероприятия. Во время проведения утренней гимнастики педагоги Палиоха О.А., Кириллова А.Ф. использовали ТСО. Минакова И.Г., Семенихина Е.С. проводили закаливающие мероприятия с применением дыхательной и пальчиковой гимнастики. Педагогами Палиоха О. А. И Минаковой И. Г. были показаны открытые НОД по физическому развитию. Во время проведения недели здоровья все игровые технологии педагогами были подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

К решению вопроса по сохранению и укреплению здоровья детей были привлечены родители. При их активном участии прошли спортивные праздники в старших группах, 2 младшей «А» и «Б», 2 средней.

Во всех возрастных группах прошли родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Собрания проходили в нетрадиционной форме. Родителям были предложено посмотреть и применить на практике такие здоровьесберегающие технологии как: дыхательная гимнастика, релаксация, игровые упражнения на напряжение и расслабление мышц, игровая гимнастика.

Творческой группой проведены смотры уголков двигательной активности для детей и информационных уголков по здоровьесбережению для родителей. Педагоги групп продумали месторасположение уголков двигательной активности, привлекли родителей к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования. Родительские уголки были пополнены консультациями, рекомендациями педагогов и специалистов ДОУ.

Свой педагогический уровень повысили педагоги через проведение педсовета и семинара – практикума. Педагоги готовили открытые мероприятия, выступления, знакомились с новыми здоровьесберегающими технологиями, учились применять их на практике, делились опытом работы, обменивались мнением, высказывали свою точку зрения.

**Таким образом**, можно сделать вывод, что работа педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей на протяжении учебного года велась планомерно, систематично, целенаправленно. Но, для повышения качества воспитания и образования воспитанников, формирование у них здорового образа жизни необходимо вести пропаганду среди родителей по применению физических упражнений и закаливающих мероприятий не только в детском саду, но и дома.

#### **Для реализации задачи №2 работа велась в следующих направлениях:**

- ✓ педагогический совет «Эффективность внедрения педагогических технологий, обеспечивающих развитие речевых навыков дошкольников»;
- ✓ дискуссия «Разговаривайте с ребенком и он заговорит»;
- ✓ мастер класс «Использование современных технологий для развития речи дошкольников»;
- ✓ консультация – практикум «Культура речи педагога ДОУ»;
- ✓ консультации «Речь воспитателя как пример для подражания», «Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет»;
- ✓ смотр развивающих уголков;
- ✓ создание картотек игр по развитию речи детей;
- ✓ использование игровых технологий.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития речевой активности, удовлетворения потребности в речевом общении. В группах созданы условия для развития речи детей, имеется методический материал, дидактические игры, наглядный материал, активизирующий речевую деятельность детей.

В 2016-2017 учебном году значительно пополнились пособиями коррекционно -речевые уголки подготовительной группы (педагог Рыжик Н.И.). При разработке игр и пособий педагоги тесно сотрудничали с учителем – логопедом Метиной Р.Н..

С целью проверки работы по развитию речи и применению игровых технологий на занятиях был проведён тематический контроль. Педагоги проводили занятия с учётом требований возрастных особенностей детей, обеспечивали определенную длительность занятий и смену видов деятельности, содержательно и методически грамотно подходили к проведению занятий. Обеспечивали индивидуальный подход к каждому ребёнку. Высокое качество занятий показали воспитатели 2старшей,1подготовительной групп. Отмечен профессионализм воспитателей, творческий подход к планированию и организации занятий, взаимодействие с учителем – логопедом при подготовке к занятиям, продуктивность методических приёмов, использование игровых технологий, высокая активность детей на занятии.

Проверка показала, что работа по развитию речи ведётся целенаправленно. Воспитатели используют все виды наглядности, игровые приёмы, сюрпризные моменты, проблемные ситуации. Занятия с детьми носят преимущественно игровой характер. Работа над расширением словаря ведётся на каждом занятии.

В ходе оперативного контроля над организацией работы по развитию речи отмечено, что педагоги много внимания уделяют индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Ежедневно в течение дня проводятся пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, игры на развитие слухового восприятия.

В ходе оперативного контроля, за проведением игр отмечена хорошая организация самостоятельной игровой деятельности в 2 младшей группе «А», «Б», 1 средней группах

По результатам контроля отмечено, что педагогами уделяется мало внимания сюжетно-ролевым играм, больше внимания уделяется дидактическим, настольно - печатным играм. В группах отсутствует перспективное планирование по развитию сюжетно-ролевой игровой деятельности.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игровой деятельностью показало, что значительная часть дошкольников демонстрируют отдельные сюжетно-ролевые действия. Наиболее популярными у дошкольников оказались традиционные бытовые сюжеты: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья». У мальчиков – строительство, игры с героями мультфильмов.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что ролевой репертуар ограничен традиционными ролями, продиктованными материалами предметно - игровой среды. Чаще всего замысел неустойчив, дети перескакивают от одной сюжетной линии к другой, часто затрудняются в развёртывании сюжета, обыгрывании роли, выборе игрового оборудования (подготовительная группа). Во всех группах содержание сюжетно-ролевых игр однотипное, в старшей и подготовительной группе без усложнений.

Наблюдение за организацией игровой деятельности в Учреждения показало на необходимость проведения в 2016-2017 учебном году тематического контроля по созданию условий для возникновения и развёртывания сюжетно-ролевой игры, поиска путей обогащения игровой деятельности.

В ходе решения годовой задачи по профилактике и коррекции речевых нарушений, с учётом игровой деятельности, стало налаживаться взаимодействие педагогов и специалистов в решении вопросов речевого развития детей.

**В течение года:** были разработаны и проведены методические советы по темам:

- ✓ «Организация самообразования педагогов» - получили консультацию «Содержание работы по самообразованию», познакомились с формами организации работы по самообразованию, провели анкетирование "Выявление способности педагога к саморазвитию", познакомились с лучшим опытом ведения самообразования педагогов ДОУ.
- ✓ «Аттестация» - познакомились с положением об аттестации педагогических работников, с требованиями, предъявляемыми к аттестующимся педагогам, с тестами по аттестации.
- ✓ «ФГОС – что это?» - знакомство с нормативными документами, реализацией ФГОС в ДОУ.

С целью внедрения ФГОС в дошкольном учреждении была создана рабочая группа по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- ✓ формирование общей культуры детей;
- ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

В течение всего учебного года педагоги и специалисты готовили консультации, памятки, практические материалы для педагогов и родителей. Выступали с материалами на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях. Принимали активное участие в деятельности педагогических микро групп. При проведении методических советов педагоги проводили обзор методической литературы по темам самообразования.

#### **Сравнительный анализ развития детей в 2016-2017 учебном году**

группы	Начало года			Середина года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 младшие				3%	80%	17%	40%	52%	8%
2 младшие	2%	60%	38%	19%	60%	21%	26%	74%	0%
Средние	8%	77%	15%	27%	68%	5%	47%	52%	1%
Старшие	5%	74%	21%	23%	74%	3%	55%	44%	1%
Подготовительные	4%	85%	11%	28%	72%	0%	45%	55%	0%
Итого:	<b>4,75%</b>	<b>74%</b>	<b>21.25%</b>	<b>20%</b>	<b>70,8%</b>	<b>9,2%</b>	<b>42,6%</b>	<b>55,4%</b>	<b>2%</b>

Диагностика показывает, что результаты стабильно хорошие, это обусловлено применением воспитателями современных методик, технологий, планированием индивидуальной работы с детьми в сотрудничестве с семьей.

Но требуется лично-ориентированный подход, ориентируясь на улучшение результатов у детей со средним уровнем усвоения программы, имеющим потенциал к достижению высокого уровня.

## 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Первостепенной задачей в работе коллектива, является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития, обеспечения каждому ребёнку полноценного развития в условиях эмоционального благополучия, формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического воспитания. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, поэтому в детском учреждении установлен тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогов, медиков, специалистов, обслуживающего персонала и родителей.

В 2015-2016 учебном году дошкольное образовательное учреждение посещали 304 детей.

Из них: I группа здоровья – 88 ребенка

II группа здоровья – 186 детей

III группа здоровья – 30 детей.

Работа по физическому развитию детей велась с учётом возрастных и физических особенностей детей. Предметно-развивающая среда построена с учётом места для двигательной активности детей. Во всех возрастных группах организованы уголки двигательной активности детей.

Работа по физическому развитию включала в себя разнообразные формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, точечный массаж, гимнастику после сна, динамические паузы на занятиях, дыхательную гимнастику, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, часы двигательной активности. В период инфекционных заболеваний проводилась лечебно-профилактическая работа: полоскание рта после еды водой комнатной температуры, точечный массаж 4-5 раз в день, применение фитонцидов (лук, чеснок), изготавливались бусы из чеснока.

Осуществлялся комплекс медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в отведённые сроки проводились профилактические прививки, обследование физического развития детей.

В декабре 2016 г. в дошкольном учреждении была проведена неделя здоровья, в которой приняли участие все сотрудники и дети дошкольного учреждения. Мероприятия были спланированы с учётом возрастных особенностей детей.

Среди родителей проведён социологический опрос на тему «Быть здоровым это значит». Анализ анкетирования показал, что большинство родителей считают своих детей здоровыми. Имеют понятия о здоровье и здоровом образе жизни, не стремятся к укреплению здоровья детей дома. Уверены в том, что вечерних прогулок и приёма витаминов достаточно для сохранения здоровья детей. Уделяют мало времени закаляющим мероприятиям и физическим упражнениям.

Анализ просмотра физкультурных занятий показал, что во всех возрастных группах имеется перспективное и календарное планирование по физической культуре, педагоги знают методику проведения занятий, используют на каждом занятии здоровьесберегающие технологии. В педкабинете имеется картотека подвижных игр, игр малой подвижности, комплексы дыхательной гимнастики и релаксации.

### **2.3.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

Показателем эффективности реализации образовательной программы является разработанная модель выпускника, согласно которой выпускник ДОО имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, гражданского, коммуникативного развития, обладает богатым интеллектуально-творческим потенциалом.

### **2.4.Социальное партнерство и социальная активность ДОО**

На протяжении всего учебного года продолжалась работа с учреждениями микросоциума 1 раз в месяц в детском саду выступали выездные театры. Детям были показаны представления по ОБЖ, ПДД, русские народные сказки, к дню Победы, масленица.

В 2016-2017 учебном году велось сотрудничество с детской библиотекой. Сотрудничество заключалось в обмене художественной и методической литературой педагогами и специалистами ДОО при подготовке к занятиям, праздникам, развлечениям.

В 2016 – 2017 году активно велась работа с Центром Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий. Воспитанники ДОО посещали занятия по экологии, работали с глиной, устраивали выставки для родителей.

Осуществлялись преемственные связи со школами. Проводился мониторинг школьных успехов выпускников МБДОУ В феврале 2017 г. были организованы родительские собрания с участием учителей МОУ школа №24, МБОУ «СОШ №2».

## **III. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1.Организация предметной образовательной среды в ДОО и материальное оснащение.**

Дошкольное образовательное учреждение имеет методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, зал для музыкальных и спортивных занятий.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В группах имеются музыкальные и физкультурные уголки, уголки изобразительной и театрализованной деятельности, оборудованы зоны познавательно-речевого развития. В группах постоянно оформляются выставки детских работ. Педагоги в тесном взаимодействии с родителями обогащают предметно-развивающую среду своей группы в соответствии с возрастом детей.

Детские площадки закреплены за группами по возрастам. На территории Учреждения имеется физкультурная площадка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной программы в соответствии с ФГОС.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

### **3.2. Качество материально-технического и информационного обеспечения.**

В Учреждении функционирует 13 групп, оборудован музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, группа кратковременного пребывания детей

Учреждение оснащено техническими средствами: 2 компьютера, 2 принтера, 1 ксерокс, 1 сканер, 2 музыкальных центра, 6 магнитофонов, видео проектор. Имеется электронная почта, выход в Интернет. Использование на занятиях музыкального центра, телевизора, DVD позволяет все виды детской деятельности проводить эмоционально интересно, насыщенно.

Учреждение значительно улучшило материально – техническую базу за период с 2016-2017 года: приобретены канцелярские товары, игрушки, методические пособия за счет бюджетных средств.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- ✓ пожарная безопасность
- ✓ антитеррористическая безопасность
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- ✓ охрана труда.

Прошли перезарядку и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Заключены договоры на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и согласован Паспорт безопасности. В течение года проведены инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, «Как вести себя во время теракта».

### **3.4. Медицинское обслуживание**

**Медицинский раздел** решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей.

Он состоит из следующих направлений: физиотерапия, профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд. В физиотерапии активно используются естественные факторы внешней среды - солнце, воздух, вода, земля, игры на воздухе, солнечные ванны, босохождение по массажным коврикам.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития, как медицинскому персоналу учреждения, так и специалистами городской детской поликлиники № 1 по договору о сотрудничестве.

Повышение числа заболеваемости зависит от нескольких причин:

- ✓ родители не уделяют должного внимания физическому развитию детей и закалывающим мероприятиям дома;
- ✓ неэффективность проведения прогулок.



Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения остаётся актуальной.

### **3.5. Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не - возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медсестра.

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4 разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено согласно пищевой ценности и калорийности), в соответствии с требованиями СанПиН.

С десятидневным меню, объемом порции детей, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года можно познакомиться в медицинском кабинете учреждения.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Дети со средней группы начинают пользоваться ножом. Воспитатели обучают детей, как правильно нужно держать нож, как правильно намазывать на хлеб масло. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

## **IV. Кадровый потенциал**

### **4.1. Качественный и количественный состав персонала**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Администрация ДОУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет трудоспособный, эмоционально-увлеченный, творческий коллектив, который состоит из 19 педагогов, вкладывающих всю свою душу и сердце в общее дело – воспитание и развитие детей. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень. Повышение квалификации педагогов и специалистов проходит в соответствии с планом. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС – 9 педагогов (Саакян Н. Г., Степанова Н.

Н., Свиридова Л. Д., Лось О. А., Семенихина Е. С., Палиоха О. А., Минакова И. Г., Кириченко Л. И., Рыжик Н. И.) Количество педагогов прошедших аттестацию с указанием категории:

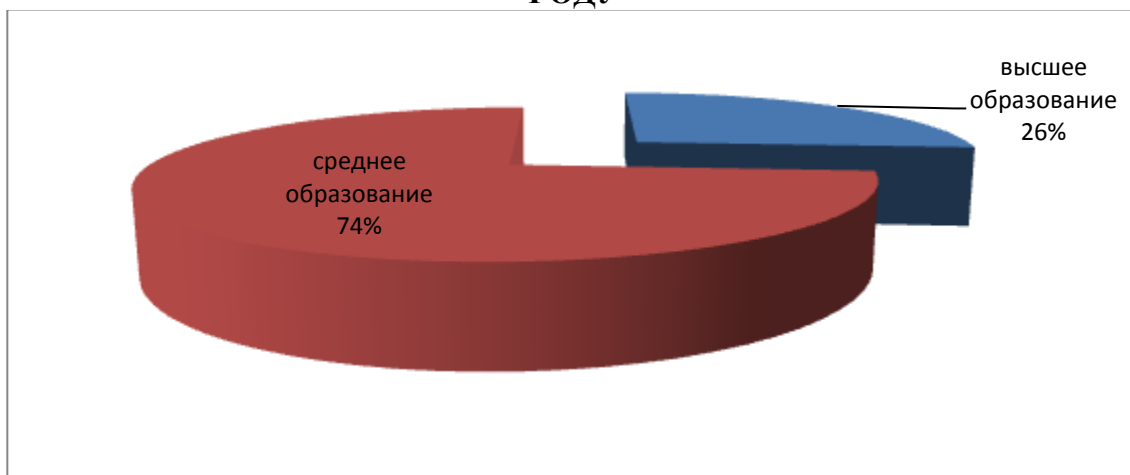
Соответствие занимаемой должности – 3:

Палиоха О. А. – 25.12. 2016

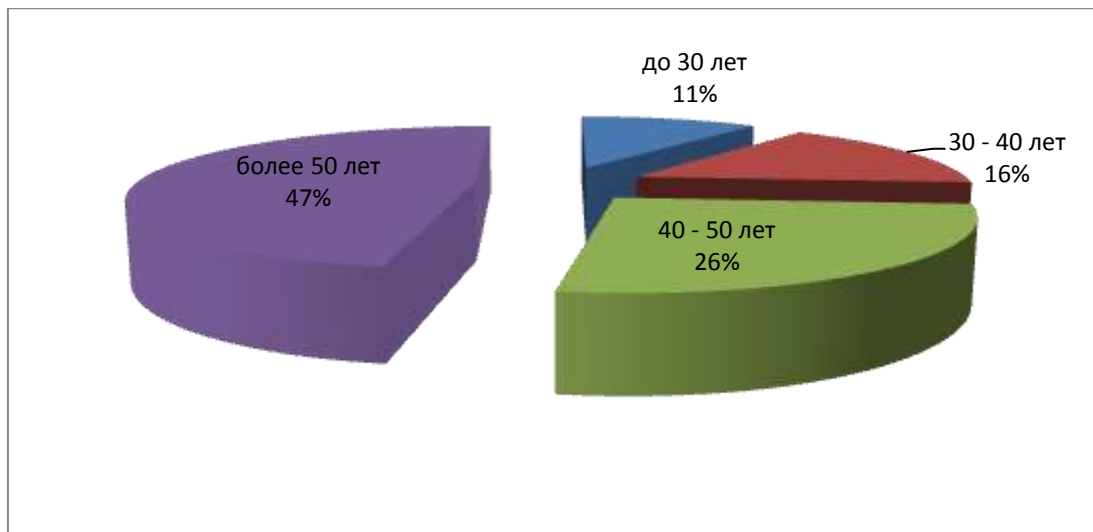
Минакова И.Г. – 26.01. 2017

Сивкова В.С. - 31 05. 2017

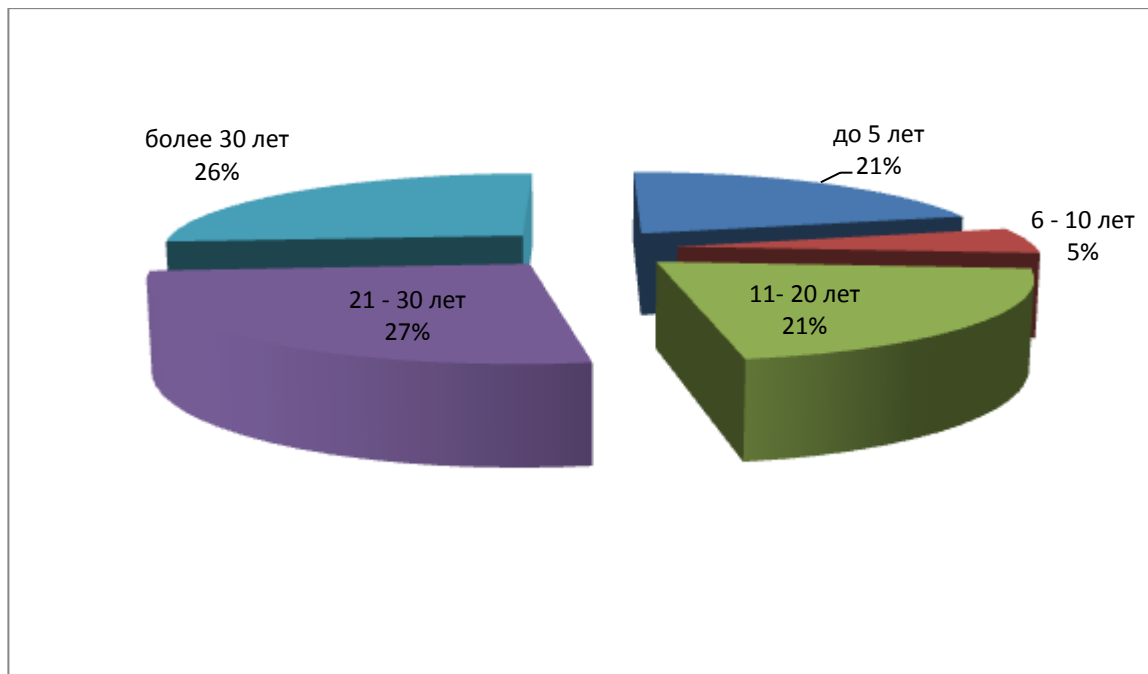
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В 2016- 2017 ГОДУ



### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2016-2017 УЧ. Г.



## КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

### 4.2. Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, выставках

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В **октябре 2016 г.** воспитатель Кириллова А.Ф. со своей группой приняла участие в соревнованиях между детскими садами «Непоседы» грамота за участие.

В **феврале 2017 г.** воспитанники 2 старшей группы приняли участие в городском конкурсе «Почемучка», заняв третье место.

Так же участвовали в:

городском конкурсе «Дети против пожаров» -3;

городском конкурсе «Маму милую люблю»-3;

городском конкурсе «Военная техника»-4;

городском конкурсе по ПДД – 5.

В течение года педагоги всех возрастных групп принимали участие в конкурсах внутри учреждения: «Готовность групп к новому учебному году»; выставка рисунков «Как я провел лето», «Летние каникулы», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Хочу быть как папа», «Моя любимая мамочка», «Красный, желтый, зеленый», «Счастливое детство», «Будем космонавтами», «Этот день победы»; конкурс стен – газет «Как я провел зимние каникулы», «Мамочку поздравляю с женским днем»; выставка работ «Что нам осень подарила», «Вместе с мамой – к Дню матери»; оформление совместных работ воспитатель – дети к праздникам «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». Все педагоги проявили своё творчество, фантазию.

С ноября – декабря в ДООУ проходила акция «Подари добро» (волонтерство), в течении ноября-января прошла Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; клубные часы «Здравствуй, осень золотая!»; «Наши пернатые друзья».

Наши педагоги участвовали в конкурсах:

Заведующий Смирнова Н.Н., воспитатель Палиоха О.А., педагог дополнительного образования Дектярь Е. М. – краевой конкурс «Стартап – идеи образования: новые рубежи управления» диплом участника.

Воспитатель Семенихина Е.С. - Краевой конкурс «Лучший педагог» - диплом участника; во Всероссийском конкурсе «IntellectУМ»: «Реализация ФГОС в моей работе с детьми» - 2 место, «Лучше один раз увидеть» - 2 место; участие во всероссийской блиц – олимпиаде «Педагогический кубок»: «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС» - 1 место; «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» 2 место; «Современные образовательные технологии по ФГОС» - 2 место; всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Исследовательская работа в детском саду» Работа: «Опасная пыль»- 3 место, номинация «Исследовательская работа в детском саду» Работа: «Волшебная соль» - лауреат.

Воспитатель Широкова Е.Л.- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования - 2 место; Блиц – олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование» - лауреат; ООО «Образовательный центр «Инициатива» всероссийский конкурс творческих работ «Волшебный пластилин» - благодарственное письмо за помощь в организации и проведения 1 Всероссийского конкурса.

Воспитатель Палиоха О.А. в муниципальном этапе краевого фотоконкурса «Стоп кадр - Учитель!» в номинации «Уголок родного края», 3 место.

Музыкальный руководитель Свиридова Л.Д. в муниципальном этапе краевого фотоконкурса «Стоп кадр - Учитель!» в номинации «Мой любимый уголок» - 1 место.

Воспитатели обобщают свой опыт:

- открытые показы НОД.
- представление на педсовете проекта: Палиоха О.А. «Люблю тебя, мой край родной!».
- показ работы по познавательной – исследовательской деятельности «Ну, почему в яйце нет цыпленка?» воспитателя Семенихиной Е. С. вместе с детьми.
- мастер-класс Сивкова В. С. «Использование современных технологий для развития речи дошкольников».
- представление на педсовете опыта работы учителя-логопеда Метиной Р.Н.: «Развитие связной речи у детей 5-6 лет»
- консультация Рыжик Н. И. «Речь воспитателя как пример для подражания»
- консультация Кириллова А. Ф. «Формирование навыков осознанного безопасного поведения детей на улице».

## V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка финансируются за счет средств бюджета

### Бюджетная смета на 2016 год

Статья расходов	Смета, руб.	Исполнение, руб.
1	2	3
Заработная плата	13242570,68	12140920,87
Прочие выплаты	52160,00	52160,00
Начисления на выплаты по оплате труда	4049604,81	3716960,58
Услуги связи	33267,50	33267,50
Транспортные услуги	0	0
Коммунальные услуги, в т.ч.	3427215,64	3427215,64

Потребление теплоэнергии	2877694,46	2877694,46
Потребление электроэнергии	384032,85	384032,85
Водопотребление	165488,33	165488,33
Услуги по содержанию имущества (дератизация, утилизация твердых бытовых отходов)	752731,52	752731,52
Прочие работы и услуги (медицинская комиссия сотрудников и проч.)	311241,93	311241,93
Прочие расходы (налог на имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду)	229562,00	229562,00
Увеличение стоимости основных средств	39200,00	39200,00
Увеличение стоимости материальных запасов	4651356,00	4651356,00
<b>ИТОГО</b>	<b>26788910,08</b>	<b>25324485,14</b>

За счет бюджетных средств были произведены

- проведены пожарные мероприятия (30150,00 руб.)
- замеры электрооборудования (10069,00 руб.)
- ремонтные работы складских помещений (118650,00 руб.)
- изготовление проектно-сметной документации (180000,00руб.)
- приобретение медикаментов (5018руб.)
- приобретение сантехнических кабинок (74850,00руб.)
- приобретение строительных материалов (9550,00руб.)
- приобретение хозяйственных средств ( 35428,00руб.)
- приобретение методического пособия, игрушек, канцелярских товаров (192500руб.)
- приобретение ванны моечной (9700,00руб.)
- приобретение стола-вставки кухонного (9500,00руб.)
- приобретение песка (1557,60руб.)
- испытание системы отопления (58972,00руб.)
- ремонт холодильного оборудования (16810,00руб.)
- поверка весов (3697,81руб.)
- покос газона (8172,36руб.)
- приобретение мячей (10791,00руб.)
- установка игрового оборудования на детской площадке (98424,00руб.)

За счет средств родительской платы за содержание ребенка в МДОУ оплачены:

- продукты питания (3650000,00 руб.)

За счет средств платных образовательных услуг в МДОУ оплачены:

- шторы (47220,60 руб.)

#### Бюджетная смета на 2017год

Статья расходов	Смета, руб.
1	2
Заработная плата	13932220,00
Прочие выплаты	288,00
Начисления на выплаты по оплате труда	4215109,00
Коммунальные услуги, в т.ч.	3575012,00
Потребление теплоэнергии	2917945,00
Потребление электроэнергии	497595,00
Водопотребление	159472,00
Услуги по содержанию имущества (дератизация, утилизация твердых бытовых отходов, ремонт групп)	3416783,00

Прочие работы и услуги (медицинская комиссия сотрудников и проч.)	432154,00
Прочие расходы (налог на имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду)	126750,00
Увеличение стоимости основных средств	192214,00
Увеличение стоимости материальных запасов	5326346,00
<b>ИТОГО</b>	<b>31244380,00</b>

На 01.06.2017 года за счет средств родительской платы за содержание ребенка в ДОО приобретено:

- продукты питания (1223658,08руб.);

## **VI. Семья и дошкольное образовательное учреждение**

### **Отчет по работе с родителями**

#### **Тема пилотной площадки нашего дошкольного учреждения является работа с родителями.**

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст.18) и здесь важен принцип сотрудничества и взаимодействия между ДОО и родителями.

При этом нами в 2016-2017 уч. г. решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; Мы использовали дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье.

Работа с родителями по вовлечению родителей в совместную деятельность велась по 5 направлениям:

#### **6.1. Информационно – аналитическое направление.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся», что помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. В течение года проводились анкеты по «Адаптации ребенка», анкеты, посвященные здоровому образу жизни, «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Знаете ли вы своего ребенка!», «Детский сад глазами родителей», «Ваши взаимоотношения с детьми», «Состояние работы учреждения»; буклеты «Ребенок дерется в детском саду», «Безопасность ребенка дома», «Физкультура и спорт».

#### **6.2. Просветительская деятельность.**

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого

в детском саду обеспечивается педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией. Эта работа ведется совместно со специалистами ДООУ (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель). Просветительская деятельность ведется через:

1. наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- папки – передвижки;
- буклеты;
- брошюры.

2. обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- родительские собрания.
- семинары - практикумы

### **6.3. Организационно-методическая деятельность.**

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

Для этого родители вовлекались в педагогический процесс:

- участвовали в культурно-массовых мероприятиях «День знаний», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта».
- совместно проводился спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- оказывалась помощь в организации досуговой деятельности (шитье костюмов);
- **участие в совместной деятельности с детьми:**

1. Экскурсии в городской музей «День победы».

2. В городских конкурсы «Цветы для мамы», «Военная техника», «Дети против пожаров».

3. Оформление стенгазет к праздникам «Мой папа военный», и «Мамочку любимую поздравим с женским днем», «Мы помним! Гордимся!».

4. Участие в творческих выставках детско-родительских работ «Осенняя фантазия», «Цветы для мамочки», «Новогодняя елка», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»;

- Участие в акции «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек и корма для зимующих птиц)
- Участие в благоустройстве прогулочных площадок (высадка цветов, субботнике по уборке территории)

### **6.4. Реализация проекта.**

Путеводитель: «Это твой город – гордись, им!» как механизм создания социально-культурного пространства для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Сотрудничество ДООУ с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Тесно велась работа с музейно-выставочным центром г. Находка, ДЮШ г. Находка, с Центром Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий.

Так же одной из задач проекта является привлечение социальных культурных сфер города на территорию ДООУ.

## **6.5. Реализация образовательного процесса детского сада.**

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам (Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дошкольное образовательное учреждение эффективно взаимодействует с учреждениями микросоциума. Для налаживания доверительных отношений, воспитания активной позиции детей, развития познавательности и любознательности необходимо наладить тесное взаимодействие с детской библиотекой, составить договор взаимодействия и план мероприятий с детской библиотекой.

## **VII. Проблемы, планы и перспективы развития**

### **7.1. Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе нерешенные в отчетном году)**

В результате анализа эффективности деятельности за 2016-2017 учебный год были выявлены:

- ✓ продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ улучшение материально-технической базы учреждения;
- ✓ построение воспитатель-образовательного процесса в ДООУ, в рамках ФГОС.

Для решения первой проблемы необходимо разработать механизм взаимодействия педагогов, специалистов и родителей, а также определить место и ответственность каждого в реализации комплексных задач.

Для решения второй проблемы проводить большее количество обучающих семинаров, консультаций, практикумов, тренингов, конкурсов, мастер классов, систематически вести работу методического объединения.

Третья проблему решать через привлечение спонсоров и некоммерческого партнерства родителей.

Четвертая проблема – внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс.

### **7.2. Основные направления развития на ближайшую перспективу.**



Исходя из данных анализа, и с целью реализации Федеральных государственных требований в ДОУ педагогическому коллективу в 2016-2017 учебном году предстоит работать над **проблемой:**

**Обновление образовательного процесса в ДОУ через комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с дошкольниками с учетом ФГОС**

***Цель:***

Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, проектных, социализации .

***Задачи:***

- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, проектных, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.

***Ожидаемый результат:***

- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, ИКТ, проектных, социализации.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Срок исполнения:*** 2017-2018 учебный год.













