

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад № 27» г. Находка
Н.Н.Смирнова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 27» г. Находка**

за 2017-2018 учебный год

Находка 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организацией.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	8
4. Оценка востребованности выпускников.....	12
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	15
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	16
7. Оценка качества материально-технической базы.....	20
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 02.04.2018 года № «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 27» г. Находка

Сокращенное название: МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г.Находка

Юридический адрес - 692913, Приморский край, г. Находка, ул. Нахимовская 7-а, фактический - 692913, Приморский край, г. Находка, ул. Нахимовская 7-а,.Телефон: 8 (4236) 65-50-90.

Учредитель: Администрация Находкинского городского округа.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час - 17.30 час; с 12 часовым пребыванием – с 7.00 час - 19.00 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 300 чел.

Фактическая - 284 чел.

Функционируют всего 11 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, Департаментом образования и науки Приморского края № 226 от 06 октября 2015 года, бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБДОУ № 27, локальными актами.

Имеются: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 января 2012 г.; свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 26 декабря 2003 г.

Информационный сайт ДОУ: <http://sad27nakhodka-edu.ru>

Образовательный процесс МБДОУ № 27 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 27 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие парциальные программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1) «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа социального развития С.А.Козлова «Я-человек» - М.: Школьная Пресса, 2010 г.
- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2007.
- парциальная программа взаимодействия семьи и детского сада Н.В.Микляева «Содружество» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2) «Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2010;

3) «Познавательное развитие»

- парциальная программа В.П. Новикова «Математика в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2010;
- парциальная программа Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2010;
- парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.;
- парциальная программа В.И.Ашикова «Семицветик» - М.: Педагогическое общество России, 2010;
- парциальная программа О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам народной культуры» - М.: Детство-Пресс, 2010.;

4) «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.С.Комарова «Красота-Радость-Творчество» - М., Педагогическое общество России, 2007;
- парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;
- парциальная программа И. Калунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках –М, 2012;

5) «Физическое развитие»:

- парциальная программа оздоровления детей З.И.Береснёва «Здоровый малыш» - М.: ТЦ Сфера, 2007.;
- парциальная программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет Т.Н.Доронова «Из детства в отрочество» -М.: Просвещение, 2010;
- парциальная программа Э.Степаненкова «Методика физического воспитания детей 5-7 лет» - М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.

В ходе реализации образовательной деятельности МБДОУ № 27 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных

задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, В МБДОУ № 27 организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги ДОУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Смирнова Наталья Николаевна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. С целью обеспечения деятельности ДОУ в инновационном режиме и успешного существования учреждения в рыночных условиях, при наличии высшего педагогического образования, прошла профессиональную переподготовку в ИМЦ «Развитие» НГО по программе «Менеджмент в образовании» (2014г.). Награждена значком «Отличник народного просвещения» (1994 г.). Награждена грамотой Министерства образования РФ (2002 г.) Награждена Почётной грамотой Управления образования администрации НГО (2016, 2017гг.), Почетной грамотой Законодательного Собрания Приморского края (2017 г.).

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов

детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ № 27, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

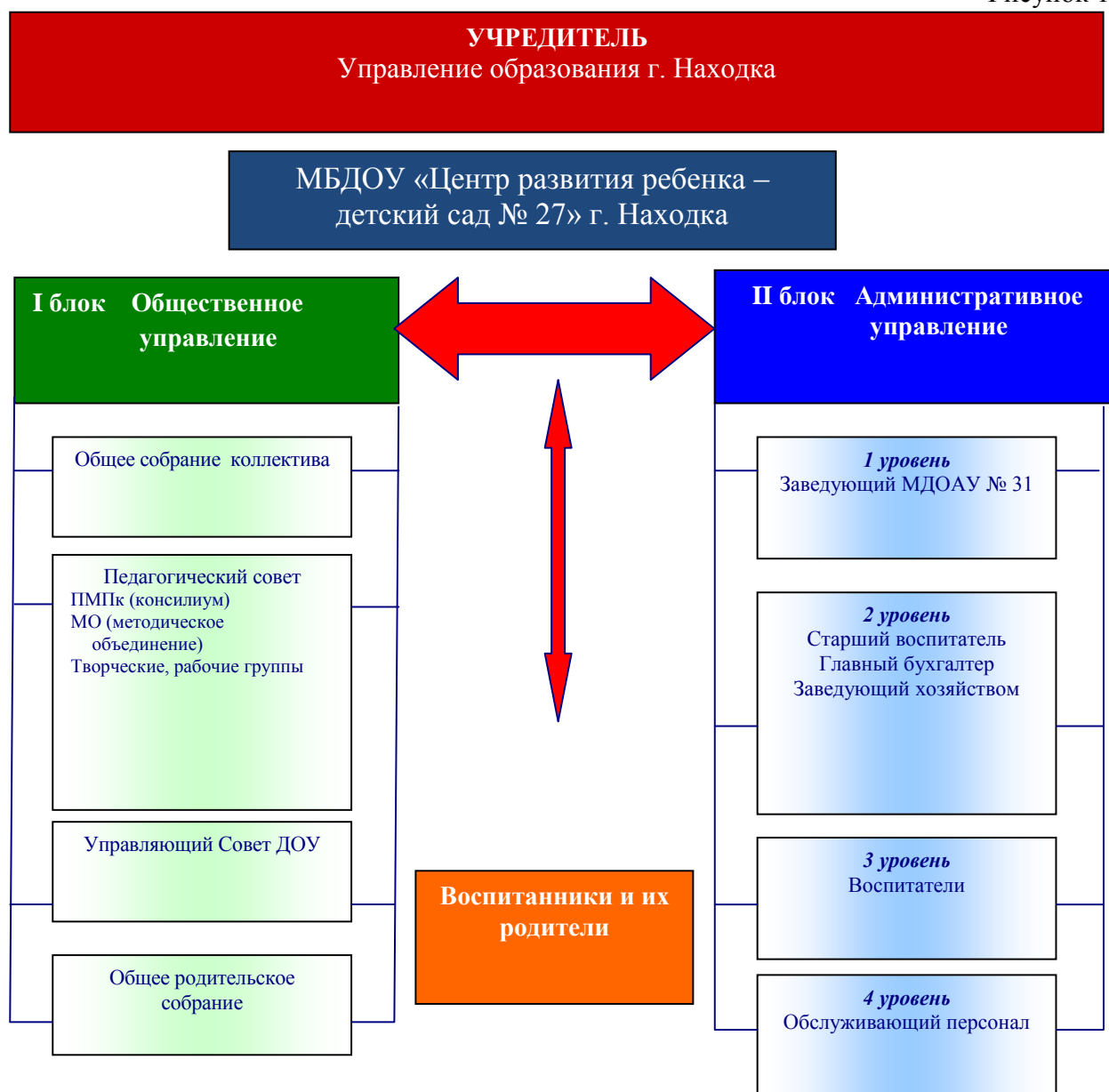
Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

**Структура управления МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка**

Рисунок 1



В МБДОУ № 27 обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ № 27 разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) некоторые педагоги ДОУ испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствие с ФГОС;
- 2) в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях. Приняты решения оставить на контроле обозначенные вопросы.

Таким образом, в МБДОУ № 27 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ № 27. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ необходимо ввести проектные, творческие группы.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп:

- 2 группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет.
- 2 группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 4-х лет.
- 2 группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5-х лет.
- 3 группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.
- 2 подготовительные к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.

Сведения о воспитанниках МБДОУ № 27

Таблица 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 284					
Возраст детей	Возрастная группа	групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 2 до 3 лет	1 младшая группа	2	18	27	45
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	31	26	57
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	33	24	57
с 5 до 6 лет	Старшая группа	3	41	30	71
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	29	25	54

Основная образовательная программа МБДОУ № 27 и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому

развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ № 27 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в МБДОУ № 27 осуществляется соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 2 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МБДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы ДОУ в 2017-2018 уч.г.

Таблица № 2

Уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	65,0%	70,5%	88,5%	68,4%	46,8%
средний	32,0%	24,5%	8,0%	27,2%	50,2%
низкий	3,0%	5,0%	3,5%	4,4%	3%

Содержание основной образовательной программы, реализуемой МБДОУ № 27 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

5. Оценка востребованности выпускников.

В МБДОУ № 27 в 2017-18 учебном году 53 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МБОУ СОШ № 24 поступило 23 человека, в МБОУ СОШ № 2 – 15 человек, в гимназию № 1 – 5 человека, что объясняется удобным расположением школ № 24 и 2 к месту проживания детей.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 38 % выпускников, со средним – 60 %, низким уровнем - 0,2 %.

Таким образом, общая готовность детей МБДОУ № 27 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;

- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МБДОУ № 27.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ № 27 не в полном объеме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Учитель-логопед – 1.

Количество педагогов – 15, из которых:

1) по уровню образования:

- с высшим образованием – 3 человек (20 %),
- со средним специальным – 12 человек (80 %);

2) по стажу работы в должности:

Таблица № 3

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	0	2	0	3	7

ДОУ представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе, регионе и стране.

Представление опыта сотрудниками МБДОУ № 27

Таблица № 4

Год	Тема	Форма проведения	Ответственный
2017	«Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС ДО: фестиваль современных образовательных технологий в ДО» ГАУ ДПО ПК РО	Участие в презентации «Реализация технологий эффективной социализации в соответствии с ФГОС ДОУ. (Н.П.Гришаевой)	Семенихина Е.С. воспитатель
2017	Краевое образовательное событие : реализация технологий эффективной социализации в	Поделилась опытом «Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час в	Семенихина Е.С. воспитатель

	соответствии с ФГОС ДОУ. Первые шаги.	ДОУ»	
2017	Городской семинар для педагогов «Виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»	Поделилась опытом «Виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»	Семенихина Е.С. воспитатель
2018	Городской конкурс «Воспитатель 2018 г.»	Показ открытых НОД, родительского собрания, решение проблемных ситуаций, методический семинар, пед.экспромт.	Семенихина Е.С. воспитатель

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров МБДОУ № 27 представлена следующим образом:

- ✓ педагогов с высшей квалификационной категорией – 0 %,
- ✓ с первой квалификационной категорией – 3 (20 %),
- ✓ соответствие с занимаемой должностью – 9 (60%),

не аттестованных (вновь прибывших) – 3 человека (20 %), так как являются молодыми специалистами.

На основании вышеизложенного в новом учебном году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию учителя-логопеда.

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1) 47 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 2) 31 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
- 3) 53 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по речевому развитию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на повышение уровня игровой активности воспитанников.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой МБДОУ № 27 осуществляет старший воспитатель Коломыцева И.Н., ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 36 лет педагогического стажа.

В качестве цели методической работы МБДОУ № 27 выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МБДОУ № 27:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);

✓ функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

✓ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию;
- низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица № 5

Наименование	Авторы	Год издания
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М.:Изд-во Скрипторий, 2008
Моя семья. Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская	М.:АРКТИ, 2013

Правила этикета-дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие.	Агапова И.А., Давыдо	М.АРКТИ, 2011
Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду	Л.Д.Морозова	М.:АРКТИ, 2012
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Н. Авдеева О. Л.Князева	М., 2005
«Наш дом - природа»	Н.А.Рыжова	М., 2005
Обучаем воспитанников ДООУ правилам дорожного движения	Л.А.Сорокина	М.:АРКТИ, 2011
Правила дорожного движения. Разработки занятий	Л.Б.Поддубная	Волгоград: ИТД «Корифей»,2009
Азбука «Ау!»Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О.Г.Жукова, Г.И.Т Е.Г.Федорова	СПб:Детсво-Пресс, 2008
«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	2009
Познавательное развитие детей 4- 5 лет.	Гризик Т.	М., 1997.
Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет	Л,Б.Фесюкова, О.О.Григорьева	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
Экспериментальная деятельность в ДООУ	Одинцова Л.И.	М.,ТЦ Сфера, 2013
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова	СПб: Детство-Пресс, 2012
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
«Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)	Л.Г.Петерсон, Н.П.Хо.	1998
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	СПб.: Акцидент, 1997
Математика от трех до шести	З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.	СПб.: Акцидент, 1996.
Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З. А.	СПб.:Детство-Пресс, 1999.
Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	Куцакова Л. В.	М., 2007.
Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л. В.	М., 2006.
Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей	Куцакова Л. В.	М., 2007
Ступени к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-7 лет	Е.Г.Козлова	М.:АРКТИ, 2005
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	2002
Занятия по развитию речи в детском саду	О. С. Ушаковой	М.: Просвещение, 1993.

Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.:АРКТИ, 2013
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	М.,ТЦ Сфера, 2010
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С.	2006
Дошкольникам об искусстве.	Доронова Т. Н.	М., 2002
Цвет в детском изобразительном творчестве.	Комарова Т. С., Размыслова А. В.	М.: Педагогическое общество России, 2002.
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И. А.	М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карпуз-Дидактика, 2010
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, Новоскольцева И.	М., 2012

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Таблица 6

Наименование	Количество единиц
Компьютер	3
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	3
Web сайт	1
Принтер	3
Проектор	1
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	2

Таким образом, в 2017-2018 библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ №27 обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОУ учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ № 27 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДОУ в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДОУ в 2009 г.: заменена системы отопления и водоснабжения, вся

электропроводка. Частично заменены окна и двери в ДОУ, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями ДОУ являются: 11 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор на 1 место; кабинет логопеда, кабинеты старшего воспитателя, заведующего ДОУ; пищеблок. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МБДОУ.

1. Информация об обеспечении и оснащённости зданиями, территориями МБДОУ № 27:

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Состояние материально-технической базы МБДОУ в удовлетворительном состоянии.

Хозяйственный блок представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

– Медицинский блок включает:

- ✓ кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- ✓ процедурный кабинет - для осуществления профилактических прививок, для оказания первой медицинской помощи;
- ✓ изолятор на 1 место, оснащён 1 кроватью, прикроватной тумбочкой, к изолятору примыкает туалетная комната;

Оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН.

Проведено лицензирование медицинской деятельности.

– Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:

- ✓ Основными помещениями ДОУ являются: 11 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
 - ✓ Спальни МБДОУ обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).
- Объекты физической культуры и спорта:

- ✓ В МБДОУ имеется музыкальный и спортивный мини-зал. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (электро-пианино), аудио аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведская стенка, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.
- ✓ На территории МБДОУ имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы.
 - Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:
 - ✓ в МБДОУ имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 8 конфорок и духовым шкафом; электросковорода, универсальный комбайн для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МБДОУ.
 - ✓ в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- ✓ Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям.
- ✓ Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- ✓ Кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 27 создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда

Таблица № 7

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Мягкие строительно-игровые модули; ➤ Транспортные игрушки.
«Уголок сюжетно – ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») ➤ Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты по ПДД
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Уголок искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, обо, куски линолеума и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- для поисково-исследовательской деятельности;
- трансформируемые мягкие модули;

В связи с этим решено привлечь внебюджетные средства на пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка, подлежащей
самообследованию за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	239 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека 0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека 0,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека 0,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 80 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 38 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 20 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 283 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка фактов можно отметить:

- 1) учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
- 2) укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МБДОУ № 27;
- 3) средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ № 27 по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- 4) кадровая политика МБДОУ № 27 направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогически образованием (20 %); на повышение их профессионального уровня (20 % - с первой квалификационной категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
- 5) инфраструктура МБДОУ № 27 соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- 1) отсутствие педагогов, соответствующих высшей квалификационной категории, что свидетельствует о неуверенности педагогов с собственной профессиональной компетентности;
- 2) малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 25 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.
- обновление кадрового состава МБДОУ № 27 путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов.

Таким образом, анализ деятельности МБДОУ № 27 за 2017 – 2018 учебный год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МБДОУ № 27;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления МБДОУ № 27.