

**Календарное планирование  
воспитательно - образовательного  
процесса в дошкольном  
учреждении в условиях реализации  
Федеральных государственных  
требований**

**Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 27» г. Находка  
Рыжик Надежда Ивановна**

**Работа дошкольного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:**

- ❖ **совместная деятельность воспитанников с педагогами**
- ❖ **самостоятельная деятельность детей**
- ❖ **непосредственно образовательная деятельность**
- ❖ **сон**
- ❖ **игровая деятельность**
- ❖ **прогулка**
- ❖ **взаимодействие с родителями**

# Примерный вариант календарного плана

Дата, день недели	Образовательная область	Режимные моменты. Образовательная деятельность.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
			Групповая/подгрупповая	Индивидуальная
		<p><b>Утро:</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><b>Вечер:</b></p>	<p><b>1</b> половина дня.</p> <p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b></p> <p><b>2</b> половина дня:</p>	<p><b>1</b> половина дня</p> <p><b>2</b> половина дня</p>

## Первая половина дня предусматривает:

- ❖ прием детей на улице
- ❖ утреннюю гимнастику
- ❖ совместную деятельность
- ❖ завтрак
- ❖ самостоятельную игровую деятельность
- ❖ организованную образовательную деятельность
- ❖ совместную игровую деятельность
- ❖ прогулку

## Вторая половина дня:

❖ сон

❖ подъем

❖ оздоровительные мероприятия

❖ полдник

❖ самостоятельная игровая деятельность

❖ совместная деятельность детей

❖ прогулка

# Организация самостоятельной деятельности:

- ❖ развивающие игры с вариантами и разной степенью сложности
- ❖ двигательная деятельность и спортивные игры
- ❖ художественно-речевая деятельность
- ❖ ручной труд, рисование, лепка, аппликация, с последующим использованием результатов труда в играх
- ❖ беседы
- ❖ трудовая деятельность (сервировка стола, дежурства в уголке природы и т. д.)
- ❖ культурно-гигиенические навыки

## **Совместная деятельность педагога и детей (групповая работа)**

**С целью развития познавательной  
активности, любознательности, перед  
завтраком целесообразно организовать  
развивающие игры типа «Что повар  
приготовил?», «Съедобное - несъедобное»,  
«Чем полезен?», «Угадай, из чего?»**

**Непосредственно**

**образовательная деятельность**

**осуществляется с учетом**

**тематического планирования**

**и интеграции**

**образовательных областей**



**Федеральные государственные требования  
направлены на реализацию следующих  
образовательных областей:**

- ❖ **«Физическая культура»**
- ❖ **«Безопасность»**
- ❖ **«Социализация»**
- ❖ **«Труд»**
- ❖ **«Познание»**
- ❖ **«Коммуникация»**
- ❖ **«Чтение художественной литературы»**
- ❖ **«Художественное творчество»**
- ❖ **«Музыка»**
- ❖ **«Здоровье»**

# Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми

## 1. Двигательная деятельность:

- ❖ Подвижные дидактические игры
- ❖ Подвижные игры с правилами
- ❖ Игровые упражнения
- ❖ Соревнования

## 2. Игровая деятельность:

- ❖ Сюжетные игры
- ❖ Игры с правилами

# Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми

## **3. Продуктивная деятельность:**

- ❖ Мастерская по изготовлению
- ❖ продуктов детского творчества
- ❖ Реализация проектов

## **4. Коммуникативная:**

- ❖ Беседа
- ❖ Ситуативный разговор
- ❖ Речевая ситуация
- ❖ Составление и отгадывание загадок
- ❖ Сюжетные игры
- ❖ Игры с правилами

# Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми

## 5. Трудовая:

- ❖ Совместные действия
- ❖ Дежурство
- ❖ Поручение
- ❖ Задание
- ❖ Реализация проекта

## 6. Чтение художественной литературы:

- ❖ Чтение
- ❖ Обсуждение
- ❖ Разучивание

# Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми

## 7. Музыкально-художественная:

- ❖ Слушание
- ❖ Исполнение
- ❖ Импровизация
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- ❖ Музыкально-дидактические игры

# Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми

## 8. Познавательно-исследовательская:

- ❖ Наблюдение
- ❖ Экскурсия
- ❖ Решение проблемных ситуаций
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Коллекционирование
- ❖ Моделирование
- ❖ Реализация проекта
- ❖ Игры с правилами

# Прогулка

**Для оптимальной организации прогулка делится на следующие части:**

- ❖ беседа, наблюдение
- ❖ индивидуальная работа
- ❖ подвижная игра
- ❖ трудовые поручения
- ❖ спортивные игры и общеразвивающие упражнения

# **Индивидуальная работа с детьми**

**Беседа  
Игра**



# Работа с родителями

**Планируется в виде таблицы вначале каждого месяца:**

- ❖ Консультации
- ❖ Индивидуальные беседы, с кем из родителей
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Папки-передвижки
- ❖ Ширмы
- ❖ Библиотека для родителей и т.д.

# **Утренняя гимнастика**

**Планируется 2 раза в месяц,  
выносятся в начале каждого  
месяца**

**Спасибо за внимание!**