


Управление образования администрации Находкинского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №27» г. Находка

Принята
педагогическим советом
от 11 мая 2023 г.
протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - д/с № 27», г. Находка
 / Н.Н. Смирнова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развитие и совершенствование психических процессов,
укрепление психического здоровья»

Возрастная группа: 3-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Каминская Наталья Андреевна
педагог-психолог,

г. Находка, 2023 г.

Содержание.

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Организационный раздел	9
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Оценочные материалы и формы аттестации	9
2.3. Методические материалы	11
2.4. Календарный учебный график.	11
Список литературы	12

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-6 лет.

Актуальность программы: дошкольное детство – короткий, но очень ответственный период в жизни человека. В этом периоде формируются психические свойства и способности, необходимые для всей будущей жизни.

В дошкольном возрасте особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира – восприятия, мышления, воображения, памяти. А также психологическая подготовка к школе для легкой адаптации в школе.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень освоения: базовый.

Отличительными особенностями являются: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм. Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-6 лет. Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы воспитанников, без специального отбора, различного уровня подготовки.

Особенности организации образовательного процесса:

Количество занятий в неделю составляет – 2 занятия с подгруппой.

Продолжительность занятий – от 15 до 20 минут в зависимости от возрастной группы.

Возраст детей – 3-6 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование условий для естественного психологического развития ребенка, подготовка к школе.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формировать эмоциональный интеллект.
2. Формировать познавательный интерес.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать психические процессы.
3. Развивать интеллектуальную сферу.
4. Развивать личностную сферу.
5. Развивать волевую сферу.

Обучающие:

1. Создавать ситуацию успеха.
2. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников

1.2.1. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы для детей 3-4 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей 3-4 лет.

Задачи:

- создать условия для проявления всех видов активности ребёнка;
- создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;

- способствовать формированию позитивной самооценки.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

1.2.2. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы для детей 4-5 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей 4-5 лет.

Задачи:

- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать самопознанию ребёнка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);

- выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

1.2.3. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы для детей 5-6 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей 5-6 лет.

Задачи:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать самопознанию ребёнка;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

1.3 Содержание программы

Учебный план на год для каждой подгруппы

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Диагностика	6		6	Тест
Развитие высших психических функций	35	10	25	-
Формирование познавательных способностей	20	4	16	-
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	6	1	5	-
Развитие навыка самосознания и саморегуляции	5		5	-
Итого:	72	15	57	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Диагностика

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Форма аттестации: тест, вопросы.

Раздел 2. Развитие высших психических функций

Теория: знакомство с видами памяти. Знакомство с творческим воображением, с вниманием/

Практика: умение действовать по образцу, развитие элементов творческого воображения на основе работы со сказками, рисунками. Умение управлять и регулировать внимание. Умение использовать все виды памяти.

Раздел 3. Формирование познавательных способностей

Теория: знакомство с анализом, сравнением, обобщением и применением их в жизни.

Практика: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения, умение сравнивать и распределять предметы. Умение обобщать и классифицировать предметы по цветам, характеристикам, виду, эмоциональному состоянию, принадлежности, полу.

Раздел 4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы

Теория: знакомство с выражением и изменением эмоционального состояния (радость, грусть, восторг, удивление, гнев, ярость). Развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого во время общения.

Практика: формирование позитивного эмоционального отношения, работа со страхами, управление эмоциями, работа в подгруппах. Формирование уверенного поведения, знакомство со способами вербального и невербального общения, знакомство со способами разрешения конфликтов.

Раздел 5. Развитие навыка самосознания и саморегуляции

Практика: обучение приемам релаксации, формирование рефлексии, обучение саморасслаблению. Регулирование поведения и характера. Снятие психомоторного напряжения. Умение управлять своим дыханием.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет знать правила саморегуляции и самосознания.

У обучающегося будет наблюдаться позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт знания и навыки, которые будут помогать ему на жизненном пути.

Обучающийся приобретёт способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать систему отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Обучающийся будет уметь взаимодействовать с другими.

Обучающийся будет владеть своим эмоциональным фоном.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- аудио, видео, фото источники;
- нормативно-правовая база;
- список литературы: учебные пособия, сборники упражнений, тестов, практических работ, справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, картинки, игрушки).

Программу дополнительного образования организует и проводит педагог-психолог.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. В основе – педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических взаимодействий с целью их дальнейшей оптимизаций.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (проводиться в начале года, 1-я и 2-я неделя сентября) – оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточный контроль (проводиться в конце декабря и в начале января) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года

Итоговый контроль (проводиться в мае, 3-я и 4-я неделя мая) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Для определения достижения воспитанниками планируемых результатов применяется экспресс-диагностика Павлова-Руденко и методика Н.Ю. Куражева. Результаты заносятся в таблицу и поддаются качественной обработки.

Таблица обработки по методике Н.Ю. Куражевой:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Память	Обобщение	Исключение	Внимание	Анализ	Восприятие	Последовательность	Синтез	Воображение	Мелкая моторика	Зрительная инструкция	Слуховая инструкция
1													
2													
3													

Высокий – 40-33 баллов.

Средний – 33-23 баллов.

Низкий - 23-0 баллов.

Таблица обработки по экспресс-диагностике Павлова-Руденко:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка	Нелепицы/ Вырежи круг	Времена года/ Закончи предложения	Найди такую же картинку/ Недостающий	10 предметов/ слов	Найди "семью"/ 4-лишний	Рыбка/ Домик	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже	Общий балл	Уровень развития
1														
2														
3														

Высокий 16-20 баллов

Средний – 10-15 баллов.

Низкий - 0-9 баллов.

2.3 Методические материалы

1. Наглядные методы:

- демонстрация – картинки предметов;
- наблюдение.

2. Практические методы:

- упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на переключение внимания;
- моделирование – опорные схемы, символы;
- дидактические игры.

3. Словесные методы:

- рассказ педагога;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

4. Игровые методы:

- дидактические игры;
- создание игровой ситуации;
- загадывание загадок;
- воображаемая ситуация.

2.4 Календарный учебный график обучения

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.23-31.12.23
	2 полугодие	08.01.24-31.05.24
Возраст детей, лет		3-6
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным Программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №90-3242
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература:

1. Алексеева Е.Е. // Психологические проблемы детей дошкольного возраста - Москва: Издательство Юрайт, 2020г.
2. Веракса Н.Е. // Детская психология - Москва: Издательство Юрайт, 2020г.
3. Габова М.А. // Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – Москва: Издательство Юрайт, 2020г.
4. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. // «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г.
5. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. // «Цветик семицветик». Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 — 7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г.
6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. // Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2020г.
7. Петш Е.В., Зайцева А.В. // Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС – СПб: Детство – Пресс – 2021г.
8. Тимощенко Е. Г. // Нейропсихологические занятия для детей. – М.: Издательство АСТ, 2021 г.
9. Сергиенко Е. А., Хлевная Е. А., Киселёва Т. С. // Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. – М.: Издательство АСТ, 2021 г.

Сайты в помощь педагогу и родителям:

1. <http://childpsy.ru/> - портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии для специалистов-психологов и педагогов, ученых, преподавателей, аспирантов, студентов и людей, интересующихся детской психологией.
2. <https://psy.su/> - анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику.
3. <http://www.voppsy.ru/> - на сайте представлено большое количество статей российских и зарубежных психологов.
4. <https://adalin.mospsy.ru/> - это команда профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми-дошкольниками.
5. <http://www.resobr.ru/products/196/> - ежемесячный журнал по информационному сопровождению профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОУ.