

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №27» г.Находка

Протокол №⁹ от 31.08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08 № 419-а
Заведующий Смирнова Н.Н.
МБДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №27»

Н.Н.Смирнова



**Положение о системе мониторинга
индивидуального развития воспитанников МБДОУ
«Центр развития ребенка- детский сад №27» г. Находка**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе мониторинга индивидуального развитию воспитанников в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №27» (далее ДОУ), система оценки индивидуального развития детей, распространяется на педагогический состав ДОУ (педагоги групп детского сада, педагоги специалисты, старший воспитатель).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28.
- Основной образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №27» г. Находка.

2. Цели и задачи повышения мониторинга

2.1. Основная цель: оценка эффективности педагогической воздействий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

2.2. Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности)

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля,
- изучение поведения ребенка по одним и тем же критериям с целью выявления динамики;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс;
- позволяет рассмотреть весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями:

3. Организация проведения оценки индивидуального развития работы по повышению квалификации

3.1. Мониторинг осуществляется на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности и в процессе образовательной деятельности (ситуации) с детьми. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входной и итоговый мониторинг) проводятся в сентябре (первые 15 рабочих дней месяца) и мае (последние 15 рабочих дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты индивидуального развития. В конце образовательного года проводится сравнительный анализ результативности педагогических воздействий и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при мониторинге индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирует риски субъективных оценок);
- выбирает методики и параметры оценки результатов;
- консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении мониторинга;
- воспитатели и специалисты ДООУ проводят педагогический мониторинг (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Педагогами МБ ДООУ регулярно проводится анализ результатов мониторинга.

Периодичность проведения анализа определяется педагогом самостоятельно, но не реже одного раза в два месяца (варианты - один раз в неделю, один раз в две недели, один раз в месяц).

3.5. Анализ результатов мониторинга используется педагогом для планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

3.6. Результаты анализа мониторинга могут в обобщенном виде обсуждаться на групповых родительских собраниях, для принятия решения о дальнейшем образовательном процессе, вовлечения в него родительской общественности, и улучшения качества образования в МБДООУ в целом.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности, в процессе образовательной деятельности (занятия, образовательные ситуации, развлечения, утренники, режимные моменты).

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми;
- показатель в стадии формирования (средний уровень) - проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень», и «средний уровень» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогического мониторинга, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются критерии, определенные с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Методологической основой может являться «Педагогический мониторинг» автора Ю.А. Афонькиной.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать методики проведения мониторинга педагогических воздействий.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективность оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ посредством следующих форм:

- ежедневный, текущий контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля:

- педагогические наблюдения;
- изучение и анализ документации;
- анализ творческих работ;
- беседы.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в анализе деятельности ДО.В целях принятия управленческих решений.

6.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги.

7. Документация

7.1 Формы ведения листов наблюдений, мониторинговых таблиц, схематиков и пр. определяются педагогами самостоятельно.

7.2 По результатам проведения мониторинга составляется обобщенный анализ.

7.3 Результаты оценки индивидуального развития детей, результаты анализа хранятся у педагогов.