

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 27»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад
№ 27»
Н.Н.Смирнова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 27»

г. Находка
2022 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка по пяти областям	10
2.2	Планирование образовательной деятельности	11
2.3	Описание вариативных форм, средств, методов реализации программы	24
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми (культурные практики развитие и поддержка детской инициативы)	24
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Часть программы, формируемая всеми участниками педагогических отношений	26
2.7	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ	32
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	34
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Обеспечения методическими средствами воспитания и обучения	39
3.4	Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	39
3.5	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.6	Перечень нормативных документов	41
	Приложение 1	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №27» г. Находка разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 года № 1155,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ,
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-детский сад №27» разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15).
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др «Издательство Детство-пресс» 2019 г.

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель реализации программы- разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития каждого ребёнка в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, миром.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование мотивации и предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
2. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
3. Использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста.

В МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №27» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей (подробно сформулированы в комплексно программе «Детство»).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Дети 2-3 лет активно овладевают разнообразными движениями. Для детей этого возраста характерно наглядно действенное и наглядно-образное мышление.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, малыши изменяют слова. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация педагогической диагностики.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 7 лет в различных видах общения

и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

При реализации программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга. Она связана с уровнем эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагоги возрастных групп соотносят свои оперативные наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Педагоги МБДОУ №27 используют «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю. А. Афонькина (проводится в начале и в конце года).

Результаты освоения программы представлены в виде показателей, характеризующих уровень освоения детьми основной образовательной программы по каждой образовательной области в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования на конец 2021-2022 года (см. Приложение 1 (диаграмма)).

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3-7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игровые ситуации, беседы, ситуативные разговоры
Игровая деятельность	Сюжетно ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, настольно-печатные
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурства, коллективный труд, ручной труд

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, проекты, экспериментирование, развивающие упражнения
Игровая деятельность	Игры на развитие фантазии

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	Беседы, составление рассказов по картинкам, сочинение сказок, загадки
Игровая деятельность	Сюжетно ролевые игры, игры с правилами, театрализованные игры

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности

Конструирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Поделки, выставки рисунков, коллективное творчество
Игровая деятельность	Сюжетно ролевые игры, театрализованные игры, кукольный театр, строительные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание потешек, слушание художественных произведений
Музыкальная деятельность	Слушание муз. произведений, игра на музыкальных инструментах

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ. минутки, физкультурные праздники, соревнования, гимнастика после сна
Игровая деятельность	Подвижные игры с правилами

Примечание: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

- **в раннем возрасте (2 – 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность по пяти областям осуществляется интегрировано с учётом возрастных, и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их потребностей и интересов. В качестве основной единицы педагогического процесса выступает образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. В качестве вариативных способов и методов организации образовательной деятельности служат различные формы построения образовательной ситуации, такие как:

- образовательная деятельность (ОД),
- различные виды игр, игра – исследование, дидактический круг,
- взаимодействие и общение детей и взрослых,
- проектная деятельность (различной направленности, прежде всего исследовательские)
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы интегрировано, через

сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разносторонних задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым.

При конструировании образовательного процесса используются различные технологии: (ТРИЗ, технологии Гришаевой, Соболевой и др.), преобладающей формой проведения является игра.

Тематика образовательных ситуаций планируется педагогами каждой группы индивидуально в соответствии с запросами и интересами детей группы, их возрастных особенностей. Для организации образовательного процесса используется примерное комплексно-тематическое планирование (приложение 1)

Темы определяются из интересов и потребностей детей. Тематика интегрирует содержание, методы и приемы всех образовательных областей. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Педагоги вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с индивидуальными особенностями своей возрастной группы, предпочтениями детей, другими значимыми событиями.

2.3. Описание вариативных форм, средств, методов реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малыша в соответствие со своими возможностями и интересами, лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе методов, способов реализации программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития каждого возрастного периода. При конструировании образовательного процесса используются различные технологии: (ТРИЗ, технологии Гришаевой, Соболевой и др.), преобладающей формой проведения является игра.

Тематика образовательных ситуаций планируется педагогами каждой группы индивидуально в соответствии с запросами и интересами детей группы, их возрастных особенностей.

Формы с способы реализации программы

Игровая форма	Познавательное развитие	Исследовательская деятельность	Форма творческой активности
Первая младшая группа			
<u>Режиссерские игры:</u> «Как машина кукол катала», «Кукла Катя обедает», «Зайка заболел».	<u>Дидактические упражнения:</u> «Чудесная коробочка», «Угадай кто это?», «Выбери предмет».	<u>Опыты и эксперименты:</u> «Поплывет или утонет», «Солнечные зайчики», «Бумажные комочки»,	<u>Коллективное творчество:</u> «Ягодки на тарелочке», «Солнечные лучики» (техника нетрадиц.рисования).
<u>Подвижные игры:</u> «Зайка в домике», «Воронята».	<u>Проблемные ситуации:</u> «Кукла плачет, что нужно	<u>Театрализованная деятельности:</u> «Репка» (в	<u>Театрализованная деятельности:</u> «Репка» (в

<p><u>Хороводные игры:</u> «Раздувайся, пузырь!», «Большие и маленькие ножки».</p> <p><u>Игра-имитация:</u> «Постираем кукле платье», «Кошечка выпускает коготки».</p>	<p>сделать?», «Зайке холодно, как ему помочь?».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Уложим куклу Машу спать», «Мыльные перчатки».</p> <p><u>Развивающие игры и игрушки:</u> «Построй башенку для Петрушки», «Колпачки и стаканчики», пирамидка, кубики.</p>	<p>«Волшебная кисточка».</p>	<p>шапочках). <u>Кукольный театр:</u> «Колобок».</p>
Вторая младшая группа			
<p><u>Сюжетно-ролевые игры с простым сюжетом и действиями:</u> «Угощение для друзей», «Магазин игрушек», «В гостях у Деда Мороза».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Великаны и карлики», «Самолет».</p> <p><u>Хороводные игры:</u> «Заинька, попляши», «Матрешечка-румяная»</p>	<p><u>Проблемные ситуации:</u> «Девочка разбила чашку, что же делать?», «Как перейти ручеек?».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Делаем покупки», «Как мы с папой помогаем маме».</p> <p><u>Дидактические упражнения:</u> «Где чей домик?», «Одень мишку», «Собери матрешку».</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Веселые зверята», «Фрукты и овощи»,</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Цветные льдинки», «Веселые кораблики», «Рисуем на снегу», «Посадка луковиц в стаканчике», «Разноцветная вода», наблюдение за пожелтевшими листьями.</p>	<p><u>Коллективное творчество:</u> «Гриб на пенечке», «Чудо дерево».</p> <p><u>Пальчиковый театр:</u> «Теремок».</p> <p><u>Импровизация:</u> «В гостях у сказки «Колобок».</p>

	крупные пазлы, парные картинки.		
Средняя группа			
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зоопарк», «Мы едем по городу», «Праздник в семье», «Парикмахерская», «Магазин». <u>Игровая импровизация:</u> «Осенние листья». Подвижные игры: «охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Найди свой домик». <u>Хороводные игры:</u> «Мы на луг ходили», «новогодний хоровод», «Веснянка». <u>Игра-имитация:</u> «Озорные зверята», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк».	<u>Дидактические упражнения:</u> «Опиши животное», «Скажи ласково», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Собери грибы в корзинку». <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Завяжи бумажный бантик куле Маше, что произойдет,» «Почему еж колючий?», «Что спряталось под сугробами?». <u>Проектная деятельности:</u> «Голубая капелька», «Почему не было беды».	<u>Опыты и эксперименты:</u> «Свойства воды» (На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода?), «Летающая бумага», «Где быстрее тает снег?» (на варежке или ладони), «Тени на стене», «Вертушка».	<u>Коллективное творчество:</u> «Гербарий», «Зимняя фантазия». <u>Пальчиковый театр:</u> «Морские обитатели». <u>Театрализованная деятельность:</u> «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», вставка детского творчества. <u>Кружковая деятельность:</u> «Мамочке любимой» (изготовление праздничных открыток)
Старшая группа			
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Овощной супермаркет», «Семейный	<u>Дидактические упражнения:</u> «Что растет на грядке?», «Угадай чьи	<u>Опыты и эксперименты:</u> «Песчаный конус», «Мы-фокусники»,	<u>Коллективное творчество:</u> «Краски осени», «Зимняя фантазия».

<p>праздник», «Цирковое представление», «Пограничники».</p> <p><u>Игры-перевоплощения:</u> «Мамины помощники», «Весенняя полянка».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «у медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».</p> <p>Игра-имитация: «Еду я на лыжах», «Скольжение по ледяной дорожке».</p>	<p>следы?», «Закончи предложение».</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Фруктово-ягодный сад», «Раскладывание листьев по величине».</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u> «Если ты потерялся, что нужно делать?», «Почему опасен лед?».</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Зачем белке пушистый хвост?», «Зачем зайчику другая шубка?», «Почему зима белая?»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Мой город-моя гордость», «Волшебные цветы в детских сказках».</p>	<p>«Подводная ложка из винограда», «Невидимые чернила», «Почему растет сосулька?», «Почему все звучит?».</p>	<p><u>Изготовление альбома:</u> «Наши увлекательные зимние каникулы», «Братья наши меньшие».</p> <p><u>Инсценировка по сказкам К. Чуковского.</u></p> <p><u>Выставка творческих работ:</u> «Осень глазами ребенка», «Береги природу».</p>
Подготовительная группа			
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья на активном отдыхе», «Строители», «Модельное</p>	<p><u>Проектная деятельность:</u> «История создания кукол», «Путешествие хлеба от поля до</p>	<p><u>Опыты и эксперименты:</u> «Буря с бумажными корабликами», «Как мыльные пузыри замерзают на</p>	<p><u>Игра-драматизация:</u> «Муха-Цокотуха».</p> <p><u>Изготовление коллажей:</u> «Былинные герои», «Военная техника».</p>

<p>агентство», «Следопыты».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Бабочки», «Солнышко и дождик», «Полет в космос».</p> <p><u>Игра-пантомима:</u> «Муравейник», «Медвежата», «Мы-актеры».</p> <p><u>Игра-имитация:</u> «Как варили суп».</p>	<p>стола», «Родной свой край люби и знай».</p> <p>Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Что перепутал художник», «Третий лишний».</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтоб было комфортно?», «Зачем человеку вода?».</p>	<p>морозе», «Уличные тени», «Посадка лука», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Может ли растение дышать?».</p>	<p><u>Театрализованное представление:</u> «Кошкин дом».</p> <p><u>Изготовление стенгазет:</u> «Моя семья», «Космическое путешествие».</p> <p><u>Коллекционирование.</u></p>
--	--	---	---

Методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Методы реализации Программы

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ (анализ и синтез); • Сравнение по контрасту, сходству и подобию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация; • Придумывание сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровых проблемных ситуаций; • Беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение; • Наблюдение; • Экспериментирование • Опыты; • Беседа.

<ul style="list-style-type: none"> • Группировка и классификация; • Моделирование и конструирование; • Ответы на вопросы детей; • Решение логических задач; • Приучение к самостоятельному поиску ответов; • Экспериментирование и опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации; • Сюрпризные моменты и элементы новизны; • Юмор и шутка; • Сочетание различных форм на одном занятии; • Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективное планирование; • Создание предметной среды. 	
---	---	---	--

Средства реализации Программы:

- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал;
- ✓ Учебные издания в бумажном и электронном виде;
- ✓ Электронные образовательные ресурсы;
- ✓ Оборудование для исследовательско-экспериментальной деятельности;
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ Спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №27» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и

ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги ДОУ широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровая деятельность (ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Формы организации детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации.

<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации,

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики:

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режиме				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (прогулка)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально- театральная гостиная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей

протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

[Ссылка примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», стр. 204.](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	
В первой младшей и второй младшей группе	<p>Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.</p> <p>Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p>

В средней группе	<p>Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>
-------------------------	---

В старшей группе

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре,

музыке, театру, танцу, изобразительному искусству) и художественной литературе.

В подготовительной группе

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<p>Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей</p>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<p>Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных запросов родителей. <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их</p>	<p>Консультации Дискуссии Информация на сайте МБДОУ Родительские собрания Решение проблемных педагогических ситуаций</p>

<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<p>Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p>
---	--	---

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Одной из приоритетных задач МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка является познавательное развитие.

В соответствии с ФГОС ДО определена структура содержания, в которую входят разделы:

- Развитие экологической культуры детей.
- Развитие интереса и любви к детскому саду, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Педагоги ДОУ знакомят детей с природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, с разными видами ландшафта, развивают представления о богатствах недр земли, рассказывают о национальностях, об истории цивилизации, о развитии труда человека, о современных профессиях, развивают представления о техническом прогрессе, экологическом сознании.

Педагоги планируют работу с учетом возрастных особенностей и возможностями, и спецификой дошкольного учреждения.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития, педагогами применяются следующие парциальные авторские программы:

«Добро пожаловать в экологию», автор О.А. Воронкевич, ООО «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2019 год.

Цель: формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи:

Образовательная: формировать представления о системном строении природы;

Развивающая: развивать познавательный интерес к природе, психические процессы,

логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

*системное строение природы;

*понятие «живое» как основа экологического образования;

*единство живой и неживой природы;

*приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;

*единство человека и природы как основы экологического сознания.

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

**«Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», автор
А.Я.Ветохина,З.С.Дмитриенко ООО «Издательство Детство -пресс» 2009 г.**

Цель программы: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Формы организации воспитания и обучения.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить.
- Моя малая родина.
- Моя семья.
- Страна, ее столица, символика.
- Культура и традиции.
- Мой город.
- Правила, по которым мы живем.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционирует:

- логопункт для детей с ОНР, ФФНР;
- группа для детей с ОВЗ;
- группа кратковременного пребывания детей с ОВЗ.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- Воспитатели;
- Родители.

Воспитательно-образовательная работа в группе с детьми ОВЗ и группе детей кратковременного пребывания ведется по АОП в соответствии с медико-педагогическим обследованием ребенка и индивидуальных маршрутов узких специалистов.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №27» г. Находка функционирует с 21 октября 1967 года.

Строение здания ДООУ кирпичное, двухэтажное. В МБДОУ функционирует 13 групп.

Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположено здание детского сада);
- игровая территория (включает в себя прогулочные участки, спортивную площадку);
- хозяйственная зона.

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, горки).

На территории детского сада имеются цветники, огороды, которые способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление, вентиляцию.

Процесс организации питания в МБДОУ №27 г. Находка основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПин 2.4.3648-20.

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденное главным врачом филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» и подписанное заведующим. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня пребывания ребенка в детском саду.

В МБДОУ №27 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПин.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создания положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В 2018 г. в МБДОУ №27 была реконструкция группы, проведен капитальный ремонт

помещений групповой ячейки для детей с ограниченными возможностями. В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с режимом работы с 8.00 до 13.00.

№	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Групповые помещения групп младшего возраста (с 1.5 до 3 лет) с отдельными спальнями 3 группы
2	Групповые помещения групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) без спален 8 групп
3	Групповые помещения групп ОВЗ с отдельными спальнями 1 группа
4	Групповые помещения групп кратковременного пребывания для детей ОВЗ без спален 1 группа
5	Музыкальный зал
6	Мини спортивный зал
7	Кабинет заведующего
8	Медицинский кабинет
9	Методический кабинет
10	Помещение пищеблока
11	Кабинет инспектора по кадрам

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и здоровьесбережения воспитанников.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №27 (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Организация учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и прочие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, для взаимодействия детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детьми материалов, видов активности и пр.
- в ДОУ созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также в содействии в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ДОУ открыто для вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность, поддержки инициатив внутри семьи;
- созданы равные условия максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации для детей разных национальностей, веры, социальных слоёв, имеющих ограниченные возможности здоровья.

РППС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует всем требованиям, прописанным в ФГОС ДО, ПООП, СанПиН, а именно:

1. Содержательность – насыщенность среды;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Доступность;
5. Безопасность;

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно – исследовательской деятельности детей, художественно – эстетического и физического развития детей.

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе и включает в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр театрализованной деятельности

5. Центр музыкальной деятельности

Спокойный спектр:

1. Центр книги
2. Центр отдыха

Рабочий сектор:

1. Центр познавательной активности
2. Центр продуктивной деятельности
3. Центр природы
4. Центр опытно-экспериментальной деятельности
5. Центр практической жизни

Центры организованы в группах ДООУ с учетом реализации разных видов детской деятельности и в соответствии потребностями каждого возрастного этапа детей.

Центры	Оборудование
Центр игры: «Магазин» «Семья» «Парикмахерская» «Больница» «Ателье» «Моряки»	Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и практической деятельности, ролевые атрибуты: каска, бескозырка, фуражка, кокошник, корона, плащ-накидка Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход; машинки разного цвета и размера; транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж»; фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, светофор, макет улицы, напольный коврик с разметкой улиц и дорог Игровое оборудование для девочек: кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний); набор медицинских принадлежностей; куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), пупсы б1 коляски для кукол, гладильные доски игрушечные; телефон; комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для ряженья (шляпы, сумочки разного размера, очки, бусы, шарфы, украшения,

	сарафаны, юбки и т.п.); предметы-заместители
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров; обручи, длинная и короткая скакалки; массажный коврик, дорожка для профилактики плоскостопия; флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли; «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; мишени на ковровиновой основе с набор дротииков и мячииков на «липучках»; бадминтон, городки, мешочек с грузом малый и большой, гантели детские.
Центр конструирования	Конструкторы различных видов: крупный, средний, мелкий строительный конструктор; тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; конструкторы типа «Лего», металлический конструктор; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных; макеты деревьев и кустарников); схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи
Центр театрализованной деятельности	Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра; костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы бибабо), настольный, пальчиковый); атрибуты для теневого театра; наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); магнитофон; CD - диски, USB-флэш-накопитель с записью музыки для спектаклей.
Центр музыкальной деятельности	Уголок музыкальных инструментов -музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; CD - диски, USB-флэш-накопитель с записью детских песен, музыки Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Бетховена, С. Рахманинова и др.
Центр книги	Русские народные сказки, журналы; иллюстрации; литературные сказки зарубежный и русских писателей; два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии; тематические альбомы с картинками-объектами и сюжетными изображениями ближайшего окружения: «Мебель», «Посуда», «Цветы»,

	«Профессии», «Транспорт», «Российская армия» и др.; альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Приморского края
Центр отдыха	Мягкий диван, кресло, подушечки для комфорта
Центр познавательной деятельности	Комплекты цифр для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; наборы объемных геометрических фигур; счеты настольные; счетные палочки; мозаики, пазлы, кубики, пирамидки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками; головоломки и лабиринты; часы песочные, механические; весы с набором разновесов; наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы); настольно-печатные игры, разнообразные дидактические упражнения; игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). наборы «лото»), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических 63 изображений. серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки; разделенные прямыми и изогнутыми линиями; иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр продуктивной деятельности	Книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, глина, доска для лепки, баночка для воды, краски, цветные карандаши, мелки восковые, гуашь, кисточки разного размера, цветная бумага, картон, материал для нетрадиционного

	рисования: губки, листья; образцы декоративного рисования.
Центр природы	Работа с календарем: пространственно-временные представления, модели частей суток, календарь погоды, передники, лейки, палочки для рыхления земли, пульверизаторы
Центр опытно экспериментальной деятельности: Материалы: песок, вода, глина, скорлупа грецких орехов, фасоль, горох. Приборы: емкости для жидкости, пробирки, формочки, трубочки, магниты, лупы, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши. Центр практической жизни	Также «Лаборатория»: стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, 64 разные виды тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д. сообщающиеся сосуды; разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли; различные часы; набор для опытов с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); тканей, ленты, гофрированная бумага и т.д. рамки с застежками, крючками, кнопками; прищепки, разные лоскутки, совок, венички, пластмассовые маленькие тазы, детская гладильная доска.

Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

3.3. Обеспечения методическими средствами воспитания и обучения.

Программно- методическое обеспечение	
Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
Парциальные программы	- «Развитие речи дошкольников» О.У. Ушакова (Москва, Издательство «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА», 2016г.)

	<p>- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева (ООО «Издательство Детство -пресс» 2019 г.</p> <p>- Т.А. Тарасова, Л. С. Власова «Я и мое здоровье» Москва 2009 г.</p> <p>- «Добро пожаловать в экологию!» 3-7 лет по экологическому воспитанию О. А. Воронкевич (ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020г.);</p> <p>-«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко(ООО «Издательство Детство-пресс» 2009 г.</p>
<p>Методический комплект Программы «Детство»</p>	<p>-«Игровые методики развития детей 3-7 лет» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г.;</p> <p>- «Познавательное развитие» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 г.</p> <p>- «Развитие связной речи детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)» Н.В. Нищева - - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г.;</p> <p>-«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» О. М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.;</p> <p>- «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О. М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.;</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» О. М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.;</p> <p>-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И. Бабаева, Т.А. Березина - Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС» 2016г.;</p> <p>-Образовательная область «Физическое развитие» Т. С. Грядкина - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.;</p> <p>- Образовательная область «Речевое развитие» О. Н. Сомкова - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.;</p> <p>- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» О. В. Акулова-Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г.;</p> <p>- «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки» О.М. Ельцова Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020г.;</p>

	-«Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО» В.А. Деркунская Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г.;
Методическое пособие «Современные педагогические технологии»	-«Сказка терапия для детей» Н. Н. Амбросьева ООО «Планета 2022 г.» -«Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх - Издательство «Аркти» 2016г.;
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические материалы	Т. А. Шорыгина «Основы безопасного поведения в быту» Москва, 2016. Л.А. Зачуменная «Социально-личностное развитие дошкольников» Т.Ц «Учитель» А.Г. Арунанова, Р. А. Иванкова «Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет» Творческий центр «Сфера» Москва, 2013г. Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ-М.: ТЦ Сфера 2011. Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» Москва, 2005г. «Ознакомление с природой в детском саду, первая младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. «Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/авт.-сост. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. - Волгоград: Учитель.2014. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов ДУ.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества» Плакаты «ППБ», «ОБЖ» «Моя семья», «Я и мое поведение». Серия картин по ПДД «Безопасность на улицах и дорогах»

	Подборка картотек: - дидактических игр; - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр; - подвижных игр
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
Методические материалы	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» 2018 г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 2020 г. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» 2015 г.
Наглядно-дидактические пособия	Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда — М.: Мозаика-Синтез, 2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Высоко в горах, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 45 Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010.
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
Методические материалы	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - ТЦ «Сфера», 2014 г. Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова, Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Развитие речи» ТЦ «Учитель» 2004 г. .

	<p>В.В.Гербова «Коммуникация, развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада» Издательство «Мозайкасинтез» Москва, 2009 г. .</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. - ТЦ «Сфера», 2014 г. .</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. - ТЦ «Сфера», 2014 г. .</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3 - 5 лет и 5 - 7 лет. - ТЦ «Сфера», 2011г. .</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (младший возраст) . Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (средний и старший возраст)</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005. . Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5- 7 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит» «Русские сказки», «Развитие речи в картинках», -картотека портретов детских писателей. Краткие биографии Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 46 Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
Методические материалы	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду » И.А.Лыкова 2009 г.</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. -М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.</p>

	<p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты Просвещение, 1991.занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие младшая группа. Изд. «Цветной мир» , Москва, 2013.</p> <p>И.А.Лыкова . «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие средняя группа. Изд. «Цветной мир» , Москва, 2013. И.А.Лыкова . Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика Синтез, 2007-2010 . Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней 47 группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 . Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез</p>
Наглядно дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: . «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жаргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Методические материалы	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» Москва, «Мозаика-синтез», 2012</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников</p> <p>В.Н. Кастрыкина «Организация детей на прогулке»2014 г</p>
Наглядно дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>

3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №27» г. Находка работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 7.30 до 18.00 (10,5 ч.)

Дежурная группа: с 18.00 до 18.30.

Структура образовательного года: с сентября по май – воспитательно образовательная работа; с июня по август - летне-оздоровительная работа.

Режим дня может быть скорректирован с учетом работы ДОУ (времени года, климата и т.д.)

В режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которой соответствует возрастным нормам.

С детьми организована образовательная деятельность с использованием таких форм организации как игра, организация элементарного экспериментирования, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше познавательная активность.

В зависимости от возрастных особенностей воспитанников, их интересов и возможностей моделируется образовательный процесс с использованием разнообразных форм организации, с учетом интеграции образовательных областей с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня строится в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Распорядок дня.

В ДОУ используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, возраста, окружающей среды, социума.

Распорядок дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Зимний период года	Летний период
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа.	7.30 – 8.15	7.30- 8.20
Утренняя разминка	8.15 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50
Культурные практики	8.50 – 9.05	8.50 – 10.00
Образовательная ситуация /игровая деятельность (по подгруппам)	9.05 – 10.00	
Второй завтрак (сок, йогурт)	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.25	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к обеду	11.25 – 11.45	11- 45– 12.00
Обед	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.15-15.30
Подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.30 – 16.00
Культурные практики	15.30 – 16.00	
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Распорядок дня дошкольных групп.

Режимные моменты	II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе
Приём детей, культурные практики	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50
Культурные практики	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная ситуация	9.00 –10.00	9.00-10.00	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Второй завтрак (сок, йогурт)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.20	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.25-12.45

Обед	12.20-12.40	12.20-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, культурные практики	15.00 –16.00	15.00 –16.00	15.00 –16.00	15.00 –16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

3.5. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность - важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения. Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 27» г. Находка мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

54 Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр м/ф. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз. игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4-5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз. и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

Праздники. Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Старшая группа (5-6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, поход, др.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования знаний и умений для проведения досуга. Способствовать стремлению заниматься спортом.

Праздники. Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятными событиями, преподнести свои подарки.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование). Формировать умение и потребность организовывать деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в 56 настольно-печатные игры, д/упражнения. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

В группах имеются свои традиции:

- игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- украшение групп к Новому Г оду совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Наша дружная семья» и др.);
- оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенняя фантазия», «Как я провел зимние каникулы»).

Перечень событий, праздников, мероприятий.

Педагоги и музыкальные руководители МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №27» г. Находка планируют и проводят следующие праздники и мероприятия, учитывая возрастные особенности и интересы детей.

Первая младшая группа (2-3 года)	
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамочка милая моя!»
Тематические праздники и развлечения	««Здравствуй, осень!», «Мы юные защитники отечества», «Путешествие по весеннему лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «Солнышко встречаем», дни рождения детей.
Театрализованные представления	представления «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Курочка Ряба» (по мотивам рус. нар. сказок)
Спорт, развлечения	«Мой веселый звонкий мяч», «Бросай, лови»».

Забавы	«Мы любим петь и танцевать», «Волчок в лесу», «Ладушких лопушки»
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамочка милая моя!»
Тематические праздники и развлечения	««Здравствуй, осень!», «День Матери», «Мы юные защитники отечества», «Путешествие по весеннему лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «Солнышко встречаем», дни рождения детей
Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки»
Спортивные развлечения	«Как Мишка спортом занимался», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Веселая рыбалка», «Мыльные пузыри»
Средняя группа (4-5 лет)	
Праздники	«Здравствуй, Новый год», «Музыкальное кафе для мам и бабушек» (8 Марта)
Тематические праздники и развлечения	«Приметы осени», «День Матери», «Наша Родина сильна», «Масленица», «Весенняя капель», «Город, в котором ты живешь», «Здравствуй, лето!», «Во саду ли, в огороде»
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»
Спортивные развлечения	«Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Забавы	«Жмурки с колокольчиком», «Зимние забавы со снеговиком», «Поймай шарик», «Солнечный зайчик»
Старшая группа (5-6 лет)	
Праздники	«Новый год», «День защитника Отечества», 8 Марта, «Этот День Победы»
Тематические праздники и развлечения	«Осень в гости просим», «Весна-Красна», «Лето Красное », «День Матери», «О музыке П.И. Чайковского», «О творчестве С.Я. Маршака», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», дни рождения

Театрализованные представления	Представления с использованием различных театров: настольный театр «Три медведя», «Сказки Шарля Перро»; кукольный театр «Мы в профессии играем», «Козлята и волк»; различные персонажи пальчикового театра
Спортивные развлечения	«Папа, мама, я - спортивная семья», «Юные чемпионы», «Детская Олимпиада»
Забавы	«Волшебный карандаш», «Кляксография»
КВН, викторины	«В стране математики», «Вежливость», «Волшебная книга», «Витаминный калейдоскоп»
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Праздники	«К нам приходит Новый год», «День защитника Отечества», 8 Марта, «День Победы», «До свидания, детский сад»»
Тематические праздники и развлечения	«Золотая осень», «Весна-Красна», «Лето Красное», «Веселая ярмарка», «День Матери», «Наша Родина сильна», «Масленица», «Весенняя капель», «Город, в котором ты живешь», «Здравствуй, лето!», дни рождения
Театрализованные представления	Постановка театральные спектаклей. Инсценировка русских народных сказок, песен, литературных произведений, игры и инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята»
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые», «Путешествие в Спортландию», «Летняя олимпиада»
Забавы	Фокусы, сюрпризные моменты, театр теней
КВН, викторины	«Ловкие и смелые», «Путешествие в Спортландию», «Летняя олимпиада»

3.6. Перечень нормативных документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2020 г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
8. Примерная основная образовательная программы дошкольного образования (к одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Приложение 1

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 год

Сентябрь				
Группы	I, II неделя 1.09-9.09	III неделя 12.09-16.09	IV неделя 19.09-23.09	V неделя 26.09-30.09
<i>Ситуация месяца: «Мой дом - детский сад»</i> <i>Заключительное мероприятие: выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</i>				
1,2 младшие группы	Педагогический мониторинг	«Мир вокруг нас»	«Кто работает в детском саду»	«Наш детский сад»
Средние группы	Педагогический мониторинг			
<i>Ситуация месяца: «Мой дом - детский сад»</i>				
Старшие группы	Педагогический мониторинг	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Труд взрослых»	«Друг-ценный клад»
Подготовительные группы	Педагогический мониторинг			
Октябрь				
Группы	I неделя 3.10-7.10	II неделя 10.10-14.10	III неделя 17.10-21.10	IV неделя 24.10-28.10
<i>Ситуация месяца: «Осеннее настроение»</i> <i>Заключительное мероприятие: выставка поделок «Осень в гости к нам пришла»</i> <i>Тематические развлечения: «Ах, осень, осень, осень золотая»</i>				
1,2 младшие группы	«Что нам осень подарила: ягоды, грибы»	«Дары осени хороши, выбирай на вкус»		«Краски осени»
Средние группы				
<i>Ситуация месяца: «Я- житель Приморского края»</i>				
Старшие группы	«Осенняя пора, очей очарованье.»	«Широка страна моя родная»	«Животный мир Приморского края»	«Заповедные места Приморского края»
Подготовительные группы				
Ноябрь				
Группы	I, II неделя 1.11-11.11	III неделя 14.11-18.11	IV неделя 21.11-25.11	V неделя 28.11-2.12
<i>Ситуация месяца: «Я живу на планете Земля»</i> <i>Заключительное мероприятие: спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»</i>				
1,2 младшие группы	«Дом, в котором мы живем»	«Братья наши меньшие»	«Удивительный мир игры»	«Мама, папа, я дружная семья»

Средние группы	«Россия-родина моя»	«Народные игрушки»	«Из чего сделаны игрушки?»	«Мама, папа, я дружная семья»
Ситуация месяца: «Я живу на планете Земля»				
Старшие группы	«Семья и семейные традиции»	«История игрушки»	«Доброе дело, без награды не останется»	«Мама, папа, я дружная семья»
Подготовительные группы				
Декабрь				
Группы	I, II неделя 1.12-9.12	III неделя 12.12-16.12	IV неделя 19.12-23.12	V неделя 26.12-30.12
1,2 младшие группы	«Как зимой поиграть настроение поднять»	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	«Мастерская Деда Мороза»	«Наша елка высока, достаёт до потолка»
Средние группы				
Ситуация месяца: «Волшебная зима»				
Заключительное мероприятие: выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», тематический праздник «Новый год к нам идет»				
Старшие группы	«Зимушка- зима»	«Как живет животным зимой»	«Готовимся к новому году»	«Зимние чудеса»
Подготовительные группы				
Январь				
Группы	II неделя 11.01-13.01	III неделя 16.01-20.01	IV, V неделя 23.01-31.01	
Ситуация месяца: «В январе, в январе много снега на дворе»				
Заключительное мероприятие: выставка стенгазет «Мои новогодние каникулы»				
1,2 младшие группы	«Как живут пернатые друзья»	«Зимовье зверей»	«Ах, как весело зимой»	
Средние группы				
Ситуация месяца: «В январе, в январе много снега на дворе»				
Заключительное мероприятие: выставка стенгазет «Мои новогодние каникулы»				
Старшие группы	«Зимой в лесу»	«Зимовье зверей»	«Я, зима и санки» (зимние забавы, ОБЖ)	
Подготовительные группы				
Февраль				
Группы	I, II неделя 1.02-9.02	III неделя 12.02-16.02	IV неделя 19.02-23.02	V неделя 26.02-28.02
Ситуация месяца: «Славься земля русская»				
Заключительное мероприятие: фотовыставка «Отцы и дети», физкультурный досуг «Бравые мальчишки»				

1,2 младшие группы	«Мы едем, плывем, летим»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«В мире посуды и мебели»	«Мир одежды и обуви»
Средние группы				
Ситуация месяца: «Славься земля русская» Заключительное мероприятие: патриотический праздник «Аты-баты, или солдаты»				
Старшие группы	«Путешествие в сказку»	«Богатыри земли русской»	«Защитники отечества»	«Мир технических чудес»
Подготовительные группы				
Март				
Группы	I, II неделя 1.03-10.03	III неделя 13.03-17.03	IV неделя 20.03-24.03	V неделя 27.03-31.03
Ситуация месяца: «Весна красна» Заключительное мероприятие: выставка работ «Весеннее дыхание»				
1,2 младшие группы	«Мама-первое слово»	«Природа просыпается после зимы»		«Птицы прилетели, весну принесли»
Средние группы				
Ситуация месяца: «Весна красна» Заключительное мероприятие: выставка работ «Весеннее дыхание», Тематический праздник «Мамы добрые глаза»				
Старшие группы	«Природа радуется весне, а младенец матери»	«Три весны вместе сильны, зиму прочь гонят»		«Синичка в марте запела, тепло ворошит»
Подготовительные группы				
Апрель				
Группы	I неделя 3.04-7.04	II неделя 10.04-14.04	III неделя 17.04-21.04	IV неделя 24.04-27.04
Ситуация месяца: «Земля наш общий дом» Заключительное мероприятие: выставка работ «Космические фантазии»				
1,2 младшие группы	«Тайна третьей планеты»	«Космонавтом быть хочу»	«Удивительный подводный мир»	«В траве сидел кузнечик»
Средние группы				
Ситуация месяца: «Земля наш общий дом» Заключительное мероприятие: выставка работ «Космические фантазии», Тематический праздник «Дорога в космос»				

Старшие группы				
Подготовительные группы	«Тайна третьей планеты»	«Космонавтом быть хочу»	«Удивительный подводный мир»	«Юные следопыты»
Май				
Группы	I неделя 2.05-5.05	II, III неделя 10.05-19.05	IV неделя 22.05-26.05	V неделя 29.05-31.05
<p>Ситуация месяца: «Россия-родина моя» Заключительные мероприятия: выставка рисунков «Мой город», Тематический праздник: «Памяти павших будьте достойны»</p>				
1,2 младшие группы	«Салют победе!»	«Живое вокруг нас: цветы, деревья»		Педагогический мониторинг
Средние группы				
<p style="text-align: center;">Ситуация месяца: «Россия-родина моя» Заключительные мероприятия: выставка рисунков «Мой город», Тематический праздник: «Памяти павших будьте достойны»</p>				
Старшие группы				
Подготовительные группы	«Салют победе!»	«На улицах города»	«С днем рождения-Находка!»	Педагогический мониторинг