

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2021г. №

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ЦРР «детский сад №27» г. Находка
Н.Н. Смирнова
Приказ от 30.07.2021 г. № 62 -ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №27» г. НАХОДКА

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- детский сад №27» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

В Программе представлена система мероприятий, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). Воспитанники участвуют в планировании воспитательной работы в группах (гибкое планирование), проводятся совместные детско-родительские проекты, совместные познавательные, спортивные и развлекательные мероприятия. Педагоги МБДОУ и родители (законные представители) взаимодействуют с музыкальным руководителем, учителем-логопедом, администрацией МБДОУ.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ «ЦРР — детский сад №27»

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Приоритетным направлением Программы с учетом реализуемой Основной образовательной программы МБДОУ является экологическое воспитание дошкольников с учетом региональной специфики. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, формированию начал экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания — создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленной цели воспитания основано на решении следующих задач воспитания, которые реализуются на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека, формировать активную жизненную позицию, развивать бережное отношение к природе;
3. приобщать к истокам и традициям народной культуры, уважать культуру

и национальные традиции других народов;

4. формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. формировать трудолюбие, уважение к людям труда, развивать трудовые действия и навыки.

Задачи воспитания реализуются в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы в рамках образовательных областей — социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания

Методологическими ориентирами Программы выступают культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства основана на умении сохранять свою идентичность и уважительно относиться к ценностям и убеждениям, мнениям другим людей;
- позитивная социализация ребенка предполагает освоение культурных норм, средств и способов деятельности. Приобщение к традициям семьи, общества и государства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей связан с

уважительным, доброжелательным, внимательным отношением к ребенку;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых обеспечивает признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- сотрудничество с семьями воспитанников предполагает разнообразные формы взаимодействия как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями для обогащения социального и культурного опыта детей;
- индивидуализация дошкольного образования, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «ЦРР – детский сад № 27» опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона, предметно—пространственную среду и социальное окружение, определяет культуру поведения всех участников образовательных отношений.

В учреждении утвержден Режим дня для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590—20, СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648—20.

Образовательная деятельность строится на основе календарно—тематического и гибкого планирования. Проводятся традиционные мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и датам.

В МБДОУ благоприятная психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой, спокойная обстановка, что является необходимым условием нормальной жизни и развития детей. Образовательный процесс строится с учетом возрастных, физических, психологических, национальных и пр. особенностей воспитанников.

Для достижения целевых ориентиров Программы педагогический коллектив взаимодействует с родителями. В МБДОУ имеется официальный сайт. В сетевом информационном пространстве соблюдаются установленные нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения преемственности принципов воспитания дошкольного и начального общего образования, проводятся совместные мероприятия, экскурсии с МБОУ «СОШ № 24».

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Для реализации цели и задач воспитания в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 27» создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, динамичности, соответствия возрастным особенностям детей и т. п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях пользования материалами, оборудованием.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

В МБДОУ «ЦРР — детский сад № 27» сложилась устойчивая профессиональная общность. Система связей и отношений между педагогами и сотрудниками основывается на единстве целей и задач воспитания.

Педагоги и сотрудники мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу, учат заботиться об окружающих, воспитывают организованность,

общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.

В Программе воспитания и Годовом плане МБДОУ разработан комплекс мероприятий по формированию профессионально-родительской общности, которая включает сотрудников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Только слаженная работа всех взрослых участников образовательных отношений создает условия, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Формированию детско-взрослой общности в Программе уделяется большое внимание. Взаимоотношения воспитанников и взрослых строятся на основе содействия друг другу, сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения, отношения к ребенку как полноправному человеку, наличия общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

В каждом возрасте детско-взрослая общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Сначала ребенок усваивает правила и нормы, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Необходимое условие полноценного развития личности ребенка — общение со сверстниками. В Программе воспитания уделяется большое внимание формированию и развитию детской общности, где ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

В МБДОУ «ЦРР — детский сад № 27» организуются мероприятия, которые дают возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Регулярно проводятся квесты, мастер-классы, тематические прогулки и другие совместные мероприятия познавательной и развлекательной направленности. Широко применяется технология эффективной социализации «Волонтерство» Н.П. Гришаевой.

1.2.4 Социокультурный контекст

МБДОУ «ЦРР — детский сад № 27» посещают воспитанники различных национальностей: азербайджанцы. Это диктует необходимость воспитания у дошкольников способности к межкультурной коммуникации, готовности принятия многокультурного многообразия, умения ориентироваться в новых социальных условиях.

Программа воспитания учитывает этнокультурные особенности этих народов, формирует интерес к их культуре и уважение к представителям других национальностей.

В Программу также включены мероприятия, которые знакомят воспитанников с культурными ценностями, традициями других народов. Большую помощь в этом вопросе оказывает родительская общественность.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Вследствие этого игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности в сетке непосредственно образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как

процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Этот вид деятельности неразрывно связан со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, дают воспитанникам возможность выбора, творческого обмена и самовыражения. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик, организуемых в МБДОУ:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
- творческие мастерские;
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во II младшей группе хозяйственно-бытовой труд в основном сводится к выполнению простых поручений.

В других группах организуются дежурства по столовой и на занятиях, используется совместный труд воспитателя или помощника воспитателя с детьми, взаимопомощь.

В старших группах организованы «кружки по интересам»: шахматы.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста 3-х лет для детей младенческого и раннего возраста Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатель
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий любовь к семье, привязанность к близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
ЭТИКО-эстетическое	Красота и Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в единый в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами являются:

- 1) развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) развивать познавательные действия;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

«Становление основ экологического сознания»

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Формирование элементарных представлений о природе	Времена года и пр.	Сезонные изменения в природе, погодные явления и т.д.	Формирование представлений о самооценности мира и природы
Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы - водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание Осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохраняемых мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.	
Вовлечение детей в Практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.	Принятие и Исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании Потенциально опасных природных объектов и Понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний.	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы	

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально - коммуникативного развития основными задачами являются:

- 1) создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола.	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности.	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства.	Социальные роли члена своей семьи, Представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами являются:

1. Развивать речь как средство общения;
2. Обогащать активный словарь;
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой;
6. Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Развивать звуковую и аналитико - синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Воспитание интереса к художественному слову;
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:

1. Формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формировать элементарные представления о видах искусства;
4. Создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;

Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков;
- Восприятия произведений различных видов искусства;
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами являются:

1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:

– двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

— правильном, не наносящем ущерба организму выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;

4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек).

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

- Формирование двигательных умений и навыков
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБДОУ строится с учетом социокультурного окружения и региональных особенностей.

С целью соблюдения преемственности дошкольного и начального общего образования, создания единого образовательного пространства МБДОУ «ЦРР-детский сад № 27» и МБОУ «СОШ № 24» проводят совместные мероприятия: экскурсии, родительские собрания, консультации для педагогов детского сада и школы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Применение социо - игровой технологии в образовательной и самостоятельной деятельности формирует умение общаться, делает деятельность более увлекательной, развивает активную позицию, самостоятельность, творчество ребенка. Детям нравятся свободные игры, которые мы организуем в МБДОУ («Город профессий», «Пикник на природе», «На морском берегу»)

Годовой план работы учреждения строится на основе мониторинга деятельности педагогического коллектива за предыдущий учебный год, мониторинга педагогического воздействия Ю.А. Афонькиной.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, а также во время образовательной деятельности за счет использования заданий различного уровня сложности. Результаты Педагогического мониторинга

Ю.А. Афонькиной, который проводится в сентябре, декабре и мае, помогают наметить траекторию индивидуального развития воспитанника. Таким образом осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при подборе воспитательных заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.)

Познавательная - исследовательская деятельность позволяет ребенку, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, в реальной деятельности овладевать новыми представлениями. Традиционно в декабре в МБДОУ проводится конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Почемучка», на котором воспитанники рассказывают о своих исследовательских работах и проектах.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. В МБДОУ успешно реализуются технологии **эффективной социализации Н.П. Гришаевой:**

- **Клубный час** («Зимние забавы», «Весенняя капель», «Морские обитатели», «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли», «По морям, по волнам», «Подарок родному городу» и пр.) позволяет детям самостоятельно выбирать деятельность, которая им нравится; приобретать собственный жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции поведения;
- **Ежедневный круг**, на котором дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом;
- Ситуации месяца «Осень на опушке краски разводила»,
- «Что такое новый год»,
- «Я в мире человек», «По дороге в детский сад», «Если в космос мы хотим») позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я - член коллектива, я горожанин, я- житель земного шара, я мальчик или девочка, я — член семьи, я-россиянин)
- **Проблемная педагогическая ситуация** («Как помочь бездомным животным», «Что делать, если заболел», «Как помочь птицам зимой», «Как перейти дорогу», «Если ты дома один», «Из чего сварить компот») позволяет детям принять

собственное решение, выбрать лучший выход из сложившейся ситуации, оценить свои действия.

- **Волонтерство** («Обитатели Японского моря», «Поможем малышам собраться на прогулку», «Книжки малышки для малышей», «Покажем вам сказку», «Что такое хорошо и что такое плохо») предполагает разновозрастное общение между детьми разных возрастных групп, детского сада и школы, взрослыми волонтерами.
- **Социальные акции** (участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Окна России», «Флаг России»; благотворительные акции «Поможем бездомным животным вместе», «Украсим новогоднюю елочку», «Каждой женщине по цветочку», «Подарок другу») формирует активную социальную позицию у всех членов сообщества.

Большой популярностью в МБДОУ пользуется акция «Почта поздравлений», которая организуется накануне больших календарных праздников. Любой желающий может поздравить воспитанника, родителя, педагога, сотрудника МБДОУ, выразить благодарность. Все письма торжественно вручаются адресату почтальоном Печкиным. Вызывают интерес у ребят детского сада мастер-классы «Мама, научи!», встречи-беседы с представителями различных героических профессий «Папа может все, что угодно!», которые организуются и проводятся самими родителями (законными представителями) воспитанников.

В Программе особое место занимают вопросы безопасности дошкольников. Организуются встречи с представителями МЧС, Полиции, ГИБДД.

Воспитанники учувствуют в выставках и конкурсах различного уровня, организуются экскурсии в пожарную часть, обыгрываются проблемные игровые ситуации по данной теме.

С 2020 г в МБДОУ внедряется система гибкого планирования, с этой целью по пятницам на рефлексивном круге воспитанники выбирают интересующую тему, выясняют, что им уже известно по данному вопросу, намечают продуктивную, исследовательскую, игровую и т.д. деятельности. Это позволяет сделать ребенка полноправным участником образовательного процесса, развивает интерес, самостоятельность, инициативность, навыки планирования.

МБДОУ учитывает также мнение родителей (законных представителей) по вопросам

воспитания, с этой целью проводятся анкетирование.

Дистанционное обучение определило проблему: низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогами МБДОУ. С 2019- 2020 учебного года повышение ИКТ-компетентности воспитателей стало задачей годового плана МБДОУ «ЦРР детский сад №27». Работа в этом направлении продолжается, так как ИКТ стали неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

1. Анкетирование родителей *«Какой я родитель», «Любите ли вы театр?»;*
2. Родительские собрания *групповые, общие;*
3. Заседания родительского комитета;
4. Консультации *«Какие игрушки нужны детям», «Готовность к школьному обучению», «Поговорим о ЗОЖ», «Календарь профилактических прививок», «Права ребенка»;*
5. Памятки *«Правила безопасного поведения на улице», «Осторожно гололед», «Правила дорожного движения», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Не оставляйте детей без присмотра»;*
6. Открытые показы ОД, образовательных ситуаций;
7. День открытых дверей;
8. Трудовые десанты (посадка деревьев, уборка снега, весенний субботник);
9. Совместные проекты *«Посмотрите это я, это вся моя семья», «Разговор о правильном питании»;*
10. Совместные досуги и развлечения *«Осень в гости к нам пришла», «Папа может все что угодно»;*
11. Выставки совместного творчества *«Чудеса с обычной грядки»;*
12. Фотовыставки *«Мамины помощники», «Мой родной город», «Зимние забавы», «Это я и вся моя семья!», «Домашние питомцы», «Мои любимые бабушка и дедушка»*

Согласно годовому плану в каждой группе проходят 4 тематических собрания, общие родительские собрания проводятся 2-3 раза в год.

В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещается материал с целью консультации по всем разделам программы, по вопросам

оздоровления и воспитания детей, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В течение года заведующим, заместителем заведующего, медицинским работником, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, воспитателями проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа предполагает создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию интересов и возможностей ребенка;
- формированию положительной самооценки, уверенности в своих способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке доброжелательного отношения друг к другу, конструктивного взаимодействия;

2. Создание насыщенной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Лишь такая среда дает воспитаннику возможность выбора видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения, материалов для игр и продуктивной деятельности. Гибкое зонирование помещения позволяет заниматься разными видами деятельности.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей. Для родителей проводятся консультации, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации с заведующим, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателем.

4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей. В МБДОУ используются различные формы организации образовательной деятельности: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, проблемные ситуации, мастер-классы,

коллекционирование, инсценирование и драматизация и т. д.

Система дошкольного образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались интерес к игре и познавательной активности. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР детский сад №27» (далее ППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В каждой группе созданы центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- патриотический уголок, включающий знаки и символы государства, края, города;
- уголок экспериментирования;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный блок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса. В групповых и других помещениях, а также на прилегающих территориях есть зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь, пособия и материалы для развития крупной и мелкой моторики, а также оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания дошкольников.

Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям старшего дошкольного возраста познавательных мультфильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Помещения детского сада и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В детском саду работают музыкальный руководитель, учитель-логопед. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, компетенциями, необходимыми для обеспечения воспитания детей.

В детском саду созданы условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса, распространения инновационного опыта других образовательных организаций.

При необходимости привлекаются специалисты других организаций: педагог-психолог и методист по дошкольному образованию МБУ ИМЦ "Развитие", учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 24», медработники и пр.

3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в алфавитном порядке.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3—6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
8. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015г.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008. 72
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
18. Мид М. Культура и мир Детства. М., 1988.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Ф. Фогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015.
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М., 2013.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической

антропологии / Константин Ушинский. М., 2012. — 892 с. 73

27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. — СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. — 288 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
29. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., Владос, 1999.
31. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. — СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

3.5 Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад №27» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ДОУ.

Сентябрь

01.09. 2021	День знаний	Все группы
15.09. 2021	День здоровья	Средние, старшая, подготовит.
27.09. 2021	Праздник ко Дню дошкольного работника	Все группы
30.09. 2021	Выставка рисунков	Средняя, старшая, подготовительная

Октябрь

01.10.2021	Видеопоздравление ко Дню пожилого человека	Младшие, средние, старшие, подготовит.
14.10.2021- 26.10.2021	Выставка плодов и овощей «Чудо-овощ, чудо - фрукт» Осенний утренник «В гости к Осени»	Все группы.

Ноябрь

04.11.2021	День народного единства России	Все группы
12.11.2021	Синичкин день	Все группы
25.11.2021	День матери Выставка творческих работ: "Мама, так тебя люблю..."	Все группы
23.11- 30.11.2021	Выставка рисунков и поделок «Краски осени»	Старшие, Подготовит. группы

Декабрь		
07.12.2021	Выставка рисунков «Я живу в России»	Старшие, подготовительная группа
21.12.2021	Выставка «Игрушка моими руками»	Все группы
22.12.2021	Конкурс исследовательских работ Старших дошкольников «Почемучка»	Все группы
24.12- 30.12.2021	Новогодние утренники Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	Все группы
Январь		
	Рождество. Прощание с елочкой.	Все группы
	Выставка рисунков «Ах, ты Зимушка-зима!»	Средняя, старшая подготовит. группы.
Февраль		
10.02.2022	День памяти А.С. Пушкина	Старшие, подготовительная группа
16.02- 20.02.2022	День защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительная
16.02- 20.02.2022	Выставка рисунков: "Мой папа лучше всех"	Все группы
Март		
03.03- 05.03.2022	День 8 марта «Моя мама — самая, самая» выставка фотографий мамы и ребенка из семейного фотоальбома Акция «Каждой женщине по цветку»	Все группы
21.03.2022	День Земли	Средняя, старшие, Подготовит. группы

Апрель

07.04.2022	День здоровья	Все группы
09.04.2022	День космонавтики Свободная игра «Космические приключения» Конкурс рисунков и поделок, посвященная Дню космонавтики. «Звездное небо» (совместная работа детей и родителей)	Старшие, подготовит. группы
22.04.2022	День Земли	

Май

07.05.2022	День победы Специальная акция «Бессмертный полк»/ «Голубь мира» Конкурс чтецов «Ваш подвиг будет жить в веках» Изготовление коллективного панно «Парад Победы»	Старшие, подготовит. группы
18.05.2022	День рождения г. Находка. Выставка рисунков: "Город у моря" Выставка фотогазет «Мой город — моя гордость»/ Проект «Достопримечательности г. Находка»	Средние, старшие подготовит. группы

27.05.2022	Выпускной бал.	Подготовительные к школе группа.
01.06.2022	"Наша планета-Земля!" - день защиты детей	Средние, старшие, подготовительная гр.
18.05.2022	Конкурс рисунков на асфальте: "Мои друзья"	Все группы

Июль

14.07.2022	Спортивные старты	Старшие, подготовит
21.07.2022	Квест «В стране Безопасности	Все группы

Август

14.08.2022	Спортивные развлечения, посвященное Дню физкультурника"	Все группы
30.08.2022	Спортивный праздник "Я так хочу, чтобы лето не кончалось...»"	Все группы

