

Управления образования администрации Находкинского Городского Округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №27», г. Находка

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«ЦРР д/с № 27»

Г.И. Смирнова.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Развитие и совершенствование психических процессов,  
укрепление психического здоровья»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 год

Любенко Влада Александровна,  
Педагог-психолог

г. Находка, 2022 г.

## Содержание.

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Организационный раздел	9
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Оценочные материалы и формы аттестации	9
2.3. Методические материалы	11
2.4. Календарный учебный график.	11
Список литературы.	13

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

**Актуальность программы:** дошкольное детство – короткий, но очень ответственный период в жизни человека. В этом периоде формируются психические свойства и способности, необходимые для всей будущей жизни.

В дошкольном возрасте особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира – восприятия, мышления, воображения, памяти. А также психологическая подготовка к школе для легкой адаптации в школе.

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности:** МБДОУ «Детский сад №27» работает по основной образовательной программе, образовательная область «Психологическое развитие» которой не предусматривает закономерные изменения психики человека. Сложный процесс освоения распадается на несколько этапов, основной из которых приходится на школу, но часть умений необходимо формировать в ДОУ.

**Отличительными особенностями являются:** активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровой форм. Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет. Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы воспитанников, без специального отбора, различного уровня подготовки.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Количество занятий в неделю составляет – 2 занятия с подгруппой.

Продолжительность занятий – 1 час.

Объем в неделю – 2 часа.

Возраст детей – 5-7 лет.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование условий для естественного психологического развития ребенка, подготовка к школе.

### **Задачи программы:**

Воспитательные:

1. Формировать эмоциональный интеллект.
2. Формировать познавательный интерес.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать психические процессы.
3. Развивать интеллектуальную сферу.
4. Развивать личностную сферу.
5. Развивать волевую сферу.

Обучающие:

1. Создавать ситуацию успеха.
2. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Диагностика	6		6	Тест
Развитие высших психических функций	35	10	25	-
Формирование познавательных способностей	20	4	16	-
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	6	1	5	-
Развитие навыка самосознания и саморегуляции	5		5	-
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### Раздел 1. Диагностика

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Форма аттестации: тест, вопросы.

#### Раздел 2. Развитие высших психических функций

Теория: знакомство с видами памяти. Знакомство с творческим воображением, с вниманием

Практика: умение действовать по образцу, развитие элементов творческого воображения на основе работы со сказками, рисунками. Умение управлять и регулировать внимание. Умение использовать все виды памяти.

#### Раздел 3. Формирование познавательных способностей

Теория: знакомство с анализом, сравнением, обобщением и применением их в жизни.

Практика: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения, умение сравнивать и распределять предметы. Умение обобщать и классифицировать предметы по цветам, характеристикам, виду, эмоциональному состоянию, принадлежности, полу.

#### Раздел 4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы

Теория: знакомство с выражением и изменением эмоционального состояния (радость, грусть, восторг, удивление, гнев, ярость). Развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого во время общения.

Практика: формирование позитивного эмоционального отношения, работа со страхами, управление эмоциями, работа в подгруппах. Формирование уверенного поведения, знакомство со способами вербального и невербального общения, знакомство со способами разрешения конфликтов.

### **Раздел 5. Развитие навыка самосознания и саморегуляции**

Практика: обучение приемам релаксации, формирование рефлексии, обучения саморасслаблению. Регулирование поведения и характера. Снятие психомоторного напряжения. Умение управлять своим дыханием.

### **Учебный план 2 года обучения**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Диагностика	6		6	тест
-Развитие высших психических ф-уний	35	10	25	-
Формирование познавательных способностей	20	4	16	-
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	6	1	5	-
Развитие навыка самосознания и саморегуляции	5		5	-
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### **Содержание учебного плана 2 года обучения**

#### **Раздел 1. Диагностика**

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Форма аттестации: тест, вопросы.

#### **Раздел 2. Развитие высших психических функций**

Теория: знакомство с видами памяти. Знакомство с творческим воображением, с вниманием

Практика: умение действовать по образцу, развитие элементов творческого воображения на основе работы со сказками, рисунками. Умение управлять и регулировать внимание. Умение использовать все виды памяти.

### **Раздел 3. Формирование познавательных способностей**

Теория: знакомство с анализом, сравнением, обобщением и применением их в жизни.

Практика: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения, умение сравнивать и распределять предметы. Умение обобщать и классифицировать предметы по цветам, характеристикам, виду, эмоциональному состоянию, принадлежности, полу.

### **Раздел 4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы**

Теория: знакомство с выражением и изменением эмоционального состояния (радость, грусть, восторг, удивление, гнев, ярость). Развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого во время общения.

Практика: формирование позитивного эмоционального отношения, работа со страхами, управление эмоциями, работа в подгруппах. Формирование уверенного поведения, знакомство со способами вербального и невербального общения, знакомство со способами разрешения конфликтов.

### **Раздел 5. Развитие навыка самосознания и саморегуляции**

Практика: обучение приемам релаксации, формирование рефлексии, обучения саморасслаблению. Регулирование поведения и характера. Снятие психомоторного напряжения. Умение управлять своим дыханием.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Обучающийся будет знать правила саморегуляции и самосознания.

У обучающегося будет наблюдаться позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся приобретёт знания и навыки, которые будут помогать ему в жизненном пути.

Обучающийся приобретёт способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать систему отношений при взаимодействии с сверстниками.

Обучающийся будет уметь взаимодействовать с другими.

Обучающийся будет владеть своим эмоциональным фоном.



## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- аудио, видео, фото источники;
- нормативно-правовая база;
- список литературы: учебные пособия, сборники упражнений, тестов, практических работ, справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, картинки, игрушки).

Программу дополнительного образования организует и проводит педагог-психолог.

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. В основе – педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических взаимодействий с целью их дальнейшей оптимизаций.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (проводиться в начале года, 1-я и 2-я неделя сентября) – оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточный контроль (проводиться в конце декабря и в начале января) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года

Итоговый контроль (проводится в мае, 3-я и 4-я неделя мая) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Для определения достижения воспитанниками планируемых результатов применяется экспресс-диагностика Павлова-Руденко и методика Н.Ю. Куражева. Результаты заносятся в таблицу и поддаются качественной обработки.

Таблица обработки по методике Н.Ю. Куражева:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Память	Обобщение	Исключение	Внимание	Анализ	Восприятие	Последовательность	Синтез	Воображение	Мелкая моторика	Зрительная инструкция	Слуховая инструкция
1													
2													
3													

Высокий – 40-33 баллов.

Средний – 33-23 баллов.

Низкий - 23-0 баллов.

Таблица обработки по экспресс-диагностики Павлова-Руденко:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка	Нелепицы/ Вырежи круг	Времена года/ Закончи предложения	Найди такую же картинку/ Недостающий	10 предметов/ слов	Найди "семью"/ 4-лишний	Рыбка/ Домик	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже	Общий балл	Уровень развития
1														
2														
3														

Высокий – 16-20 баллов.

Средний – 10-15 баллов.

Низкий - 0-9 баллов.

## 2.3 Методические материалы

### 1. Наглядные методы:

- демонстрация – картинки предметов;
- наблюдение.

### 2. Практические методы:

- упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на переключение внимания;
- моделирование – опорные схемы, символы;
- дидактические игры.

### 3. Словесные методы:

- рассказ педагога;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

### 4. Игровые методы:

- дидактические игры;
- создание игровой ситуации;
- загадывание загадок;
- воображаемая ситуация.

## 2.4 Календарный учебный график 1 год обучения

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2022-31.12.2022	18.09.2023-29.12.2023
	2 полугодие	09.01.2023-31.05.2023	08.01.2024-31.05.2024
Возраст детей, лет		5-6	6-7

Продолжительность занятия, час	1	1
Режим занятия	2 раза/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	72	72

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным Программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №90-3242
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Литература:

1. Алексеева Е.Е. // Психологические проблемы детей дошкольного возраста - Москва: Издательство Юрайт, 2020г.
2. Веракса Н.Е. // Детская психология - Москва: Издательство Юрайт, 2020г.
3. Габова М.А. // Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – Москва: Издательство Юрайт, 2020г.
4. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. // «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г.
5. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. // «Цветик семицветик». Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 — 7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2022г.
6. Моница Г.Б. // Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа "Лесенка роста". ФГОС. – СПб: Детство – Пресс – 2017г.
7. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. // Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2020г.
8. Петш Е.В., Зайцева А.В. // Игровой массаж для дошколят. Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС – СПб: Детство – Пресс – 2021г.

Сайты в помощь педагогу и родителям:

1. <http://childpsy.ru/> - портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии для специалистов-психологов и педагогов, ученых, преподавателей, аспирантов, студентов и людей, интересующихся детской психологией.
2. <https://psy.su/> - анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику.
3. <http://www.voppsy.ru/> - на сайте представлено большое количество статей российских и зарубежных психологов.
4. <https://adalin.mospsy.ru/> - это команда профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми-дошкольниками.
5. <http://www.resobr.ru/products/196/> - ежемесячный журнал по информационному сопровождению профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОУ.