

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка

ПРИНЯТА:

Решением педагогического
совета ДОУ протокол № 1
« 30 » августа 2019 г.
г. Находка

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Центр развития от
ребенка – детский сад № 27»


Смирнова Н.Н.

Приказ № 42 от 30.08 2019 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 27»

г. Находка
2019 г.

Оглавление.

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы ДОУ	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
II	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть.	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка по пяти областям	10
2.2	Описание вариативных форм, средств, методов реализации программы	11
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми (культурные практики развитие и поддержка детской инициативы)	24
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.5	Часть программы, формируемая всеми участниками педагогических отношений	26
2.7	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ	32
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	34
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Кадровые условия реализации программы	39
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	39
3.5	Финансовые условия реализации программы	41
3.6	Планирование образовательной деятельности	41
3.7	Распорядок дня	50
3.8	Перспектива работы по совершенствованию программы	51
3.9	Перечень нормативных документов	52
3.10	Перечень литературных источников	54

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 года № 1155, Законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствие с нормативно-правовыми документами регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с требованием Стандарта Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы (ООП) определяются ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», потребностями и интересами всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития каждого ребёнка в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование мотивации и предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и общего начального образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и

достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей (подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» стр.).

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием

образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования пункта обязательной части целевого раздела данной программы с учетом реализации приоритетных направлений педагогической деятельности ДООУ и возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей нашего ДООУ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы, Организация выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от условий ДООУ и предпочтений участников образовательной деятельности, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их интересов и потребностей. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обязательно соблюдаются принципы ООП, частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации ДО, возрастной адекватности образования и др. принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей, а также особенности среды, социума, региона и т.д.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей раннего возраста (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка по 5 областям

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примечание: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Процесс обучения – это развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в педагогическом процессе.

Образовательная деятельность по пяти областям осуществляется интегрировано с учётом возрастных, и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их

потребностей и интересов. В качестве основной единицы педагогического процесса выступает **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения

определённых задач развития, воспитания и обучения. В качестве **вариативных способов** и методов организации образовательной деятельности служат различные формы построения образовательной ситуации, такие как: непосредственная образовательная деятельность (НОД), различные виды игр, игра – исследование, дидактический круг, взаимодействие и общение детей и взрослых, проектная деятельность (различной направленности, прежде всего исследовательские) праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы **интегрировано**, через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают **активное участие ребёнка** в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе методов, способов реализации программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития каждого возрастного периода. При конструировании образовательного процесса используются различные технологии: (ТРИЗ, технологии Гришаевой, Соболевой и др.), преобладающей формой проведения является игра.

Тематика образовательных ситуаций планируется педагогами каждой группы индивидуально в соответствии с запросами и интересами детей группы, их возрастных особенностей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, средств и методов реализации программы.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребёнком	Виды деятельности (в какой деятельности реализованы)	Технологии, формы, методы, приёмы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых.
Социально – коммуникационное развитие		
<p>Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение ими норм и принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к Родине, родной природе, к традициям и праздникам; представление о социокультурных нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходств их ценностей; - воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности - знакомить детей с поступками защищающих и отстаивающих ценности семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; 	<p>Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая и двигательная деятельность.</p>	<p>-Игры, в которых ведущий не принимает участия в игровом процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, в которых только сигнализирующую и параллельно игре. - игры, в которых ребёнок выполняет роль ведущего и водящего. <p>Игры с правилами на удачу.</p> <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. с показом диафильмов и пр.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Цель: формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми</p>

<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о родном крае, столице Родины, её символике; - формировать позицию гражданина страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий; способствовать ценностных представлений и понятий; - совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно – ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; 	<p>Задачи: Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у детей навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных Выполнения творческих заданий ним.</p> <p>Разработать модель воспитательно – образовательной работы образовательной организации в ходе педагогов по формирования у дошкольников социально – коммуникативных навыков</p>
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять участие в сюжетно – ролевых играх, отражении замысла игры, ситуативно – деловых отношений сказочными персонажами и социальных взаимоотношений между соответствия с их деятельностью. <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию. 	<p>общения со сверстниками</p> <p>Организовать и творческие встречи родительском клубе с создания условий активного участия Проектной деятельности, направленной на формирование у детей общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребёнка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребёнка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; 		<p>Клубные часы – одна из технологий успешной социализации дошкольников. Планируется еженедельно по пятницам. Могут быть свободные и тематические. Во время свободного клуба дети свободно передвигаются по саду, выбирают группу, занятие и партнёров для игр. Тематические клубные часы проводятся по выбранной детьми тематике. К участию привлекаются все участники образовательных отношений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течении дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребёнка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; 		<p>Социальные акции – ещё одна форма работы по успешной социализации, направлена, прежде всего, на консолидацию усилий по развитию гражданской позиции у дошкольников. А также является средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада, привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.</p> <p>Дети – волонтёры.</p> <p>Цель: Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в</p>
<ul style="list-style-type: none"> - предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребёнку физическую 		<p>естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.</p>

<p>безопасность со стороны сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с нормативными способами признания конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях соответствующее отношение к ним. <p>Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <p>Совершенствовать самостоятельность в досуговой деятельности;</p> <p>Формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путём установления причинно-следственной зависимости между природными явлениями.</p> <p>Формирование основ безопасности в социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности; умения соблюдать осторожность при острыми предметами, оберегать себя от во время игр и занятий; - предупреждать об опасности лекарственных препаратов, игр с огнём о свойствах ядовитых растений; - обогащать представления детей об для человека и окружающего мира ситуациях и знакомить со способами в них; - добиваться выполнения правил движения; 		<p>Задачи: развитие общения в разновозрастном коллективе; развитие ответственности, прежде всего у младших детей.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Цель: самоопределение детей в эмоционально-нуж ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</p>
Познавательное развитие.		
<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p>	<p>Продукт</p>	<p>Игры с правилами на умственную компенсацию.</p>

<p>- развивать у детей умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать</p>	<p>ивная,</p>	<p>(шашки, шахматы и т.д.) ребёнок учится играть в конце дошкольного детства.</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятием и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций, обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребёнка; - целенаправленно развивать познавательные процессы - учитывать интересы и пожелания ребёнка при планировании и проведении познавательно – развлекательных и культурных мероприятий в семье и <p>Формирование первичных себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально – - совершенствовать общие частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения под воздействием различных факторов причинно – следственных связей: - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка определению состава 	<p>позн ават ельно – иссл едов втел бская и игро вая деят ельн ость.</p>	<p>Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребёнка сформированы представления о выигрыше и общих для всех начинающих правилах.</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.</p> <p>Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; приобщать ребёнка к новому взаимодействию в процессе познавательно развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. - стимулировать развитие аналитических (установление причинно – следственных связей). - расширять сферу способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. -развивать эвристические способы познания <p>окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.</p>

<p>меньших чисел, совершенствование счетных и формированию познакомить с арифметическими действиями сложения вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в использовании различных способов обследования при 		<p>Игротека.</p> <p>Цель:</p> <p>Приобщать ребёнка к игровому взаимодействию;</p>
<p>познании окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать процессу осознания своего собственного «Я», отделении ребёнком себя от окружающих предметов, действий с ними других людей; - содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представление детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. <p>Планета Земля как общий дом людей, особенности её природы, многообразие стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе. 		<p>Развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обогащать математические представления детей.</p> <p>Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.</p> <p>Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно – игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки.</p>
<p>Речевое развитие.</p>		

<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;</p> <p>Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.</p> <p>Обогащение активного словаря:</p> <p>- расширять, уточнять и анализировать словарь детей в процессе чтения произведения художественной литературы;</p> <p>- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающее действительности;</p>	<p>Прод укти В ная, позн а вател ьн- иссле доват ельск ая и игро вая деят ельно сть</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Цель:</p> <p>активировать воображение ребёнка, расширять его осведомлённость о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения.</p> <p>Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.</p>
<p>- побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;</p> <p>- расширять и активировать словарь детей с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных);</p> <p>- поощрять стремление детей подбирать слова – синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;</p> <p>- объяснять, использовать переносное слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения</p> <p>- знакомить с многозначными словами, словами</p>		<p>Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной исследовательской и игровой деятельности.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать овладению ребёнком двойной системой построения</p>

<p>Развитие связной, правильной диалогической и монологической</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном образовать форму родительского падежа множественного числа существительных; - побуждать детей прилагательные и существительные в роде числе, использовать глаголы в наклонении и неопределённой форме; <p>Упражнять в употреблении местоимения мой и в правильном предлогов, выражающих отношения (на, в, за, из, с, под, над, между, перед)</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать повлению в речи детей сложных предложений; - начать знакомить с видами простых 	<p>деятельности.</p> <p>Задача: постоянно приобщать детей к постепенному усложнению способов построения игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Цель: Развитию творческого воображения,</p> <p>Пресс-конференция. Цель: формирование умения проявлять волевые усилия, активное взаимодействие со сверстниками и умение подчиняться разным правилам и социальным нормам Задачи: закрепление полученных знаний, умение импровизировать, строить Вопросительные и Повествовательные предложения,</p>
<p>предложений по цели (повествовательные, побудительные)</p> <p>Развитие связно диалогической и монологической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения выслушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ); 	<p>Сочинение сказок. Цель: формировать и воображение, умение условную и реальную ситуации, адекватно проявлять свои чувства своей речью, выражать свои мысли с помощью речевых высказываний.</p> <p>ТРИЗ технология. Цель: развивать умение высказывать свои мысли,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению ребёнком речевого этикета (приветствие, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.) - побуждать к описанию отдельных при помощи различных средств и к связных монологических повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять и словесно главную тему и структуру повествования. <p>зачин, средняя часть, концовка.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание и речевое внимание; - формировать правильное - побуждать проводить анализ звуков по пяти позициям (губы, зубы, голосовые связки, воздушная струя); - познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твёрдые и мягкие звуки». - развивать речевой слух (фонематическое фонетическое восприятие) - познакомить со слоговой структурой слова; - определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи 	<p>Размышлять вслух, доказательно приводить аргументы, доводы.</p>
---	--

<p>высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в качественном произношении слов, правильно постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного произношения; <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова. - упражнять в умении проводить слого – звуковой анализ слов; - упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. 		
<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>		

<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; <p>развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных её состояний и стихий (ветра, дождя...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; <p>развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, образное мышление, 	<p>Продуктивная, познавательная, исследовательская деятельность, игровая деятельность.</p>	<p>Работа с незавершенными продуктами.</p> <p>Ребёнку предлагаются продукты, в структуре которых очевидна незавершённость, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой доработки.</p> <p>Работа по образцам.</p> <p>Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребёнка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объёмные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих элементов</p>
<p>эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p>		<p>Кружковая работа с одарёнными детьми. Цель: формирование установки положительного</p>

<p>- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве, декоративно – прикладном искусстве, литературе, фольклоре, музыкальном искусстве, театральном, фото– и киноискусстве, дизайне;</p> <p>произведениями поэтов и писателей дальневосточников и Находки.</p> <p>- развивать способность многообразием форм, красок, звуков, движений, образностью и богатством языка.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</p> <p>- содействовать накоплению опыта произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них;</p> <p>- развивать художественный вкус;</p> <p>- помогать детям с помощью искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, человека к родине, природе и др.;</p>	<p>отношения к миру, овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в выборе деятельности.</p>
---	---

<p>- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.):</p> <p>- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;</p> <p>- поддерживать стремление детей к творчеству.</p> <p>- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;</p> <p>- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую трактовку образов;</p> <p>- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;</p> <p>- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и пр.</p>		
Физическое воспитание.		
<p>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;</p>	<p>Двигательная и игровая деятельность</p>	<p>Игры с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p>

<p>- удовлетворять потребность детей в движении;</p> <p>- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;</p> <p>- расширять у детей представление и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;</p> <p>- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно – силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);</p> <p>- развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;</p> <p>- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учётом возрастных и индивидуальных ребёнка.</p> <p>- развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания;</p> <p>- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физкультурой;</p> <p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>- развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей.</p> <p>Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперёд; с закрытыми (4-6м); по узкой рейке гимнастической скамьи прямо и боком; в разных построениях; Совершая различные движения руками;</p>	<p>ельн ость.</p>	<p>которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования элементарных правил. Игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определённый сигнал, а дети оговорённые действия, в чем и заключаются правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен содержать стихотворных форм длинее двестишья.</p> <p>Игры с поочерёдными играющих. Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие,</p> <p>Слаженном повторении партнёрами своих действий. Содержание этих действий может быть разнообразным.</p> <p>Игра с правилами.</p> <p>Цель: способствовать овладению ребёнком системой средств построения игровой деятельности.</p>
---	-----------------------	--

<p>Бег (из разных положений, сохраняя направление и равновесие, по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.</p>	
<p>Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо – влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30-40 прыжков (2-3 раза), на двух и одной ноге, с продвижением вперёд (многоскоки); через линии, верёвку, невысокие предметы, вверх из глубокого приседа, боком с опорой руками на предмет. Повороты вокруг себя и т.п.)</p>	<p>Задача: поэтапно объяснять детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.</p> <p>Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости;</p>

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; тоже с хлопками, поворотами и другими заданиями; то е из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по – турецки, стоя на коленях и т.п.) перекидывание набивных мячей весом 1 кг, отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперёд (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м, в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5-8 м.

Ползание, лазание (ползание на спине, животе, по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь огами; по бревну; лзание по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноимённым и разноимённым способами; передвижение с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали; лазание по скалодрому.

Упражнения для мышц головы и шеи(плавно выполнять движения головой, при приседании и ходьбе удерживать на голове предметы, **Упражнения для мышц рук и плечевого** пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочерёдно пальцы рук; смыкать пальцы рук с большим пальцем поочерёдно вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки.

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперёд, в сторону, назад из различных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и спине, поднимать одновременно обе ноги, дотянуться до лежащего за головой на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лёжа на животе,

Умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребёнка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. С 2-х лет ребёнок начинает осваивать действия по правилу, в 4-5 у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах. И в возрасте 6-7 лет ребёнок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договорённости с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребёнка характерными для дошкольника культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребёнка на выигрыш, и, в завершении дошкольного

Спортивные праздники.

<p>прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</p>		<p>Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни приобщение к спорту.</p>
<p>Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставляя ногу вперёд на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки от пола; выполнять мах ногой вперёд, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать её на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).</p> <p>Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчёт на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: - развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) -содействовать формированию привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом. Регулярное проведение корректирующей гимнастики.</p>		<p>Воспитывать спортивный дух, желание участвовать в соревнованиях, чувство команды.</p>

(Подробно описание содержания и задачи реализации образовательных областей смотри ПООП ДО стр.21-4, ОП «Детство» - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Детство – пресс 2014г. стр. 49-185, Афонькина «Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика...»)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Формы организации детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем

создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики:

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

[Ссылка примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», стр. 187.](#)

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группы	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

[Ссылка примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», стр. 159.](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	
В первой младшей и второй младшей группе	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В средней группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
-------------------------	---

В старшей группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
В подготовительной группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержани е</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе 	<p>Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей</p>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<p>Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий,</p>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных запросов родителей. <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их</p>	<p>Консультации Дискуссии Информация на сайте МБДОУ Родительские собрания Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных</p>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<p>Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Одной из приоритетных задач МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27» г. Находка является познавательное развитие.

В соответствии с ФГОС ДО определена структура содержания, в которую входят разделы:

- Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний.
- Развитие экологической культуры детей.

Педагоги ДОУ знакомят детей с природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, с разными видами ландшафта, развивают представления о богатствах недр земли, рассказывают о национальностях, об истории цивилизации, о развитии труда человека, о современных профессиях, развивают представления о техническом прогрессе, экологическом сознании.

Педагоги планируют работу с учетом возрастных особенностей и возможностями, и спецификой дошкольного учреждения.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития, педагогами применяются следующие парциальные авторские программы:

1 . « Юный эколог», автор В.Н. Матова, ООО «Издательств «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015 год.

2 . « В гости к морю», Н.Г. Волобуева, Северо-восточный государственный университет, 2012 г.

Цель программы - формирование у детей представлений о родном крае, стране, экологическое воспитание детей.

Задачи:

- формирование понятий тесной взаимосвязи родного края и города со страной в целом, уметь находить в родном крае отражение типичных характерных черт для всей страны;
- уточнять и расширять знания детей о воде и водоемах (реки, моря, озера, океаны и т.п.); развивать речь, мышление, любознательность, память, внимание, воображение;
- воспитывать и развивать экологическую культуру;
- развивать эстетическое восприятие, любовь к природе;
- формирование и развитие активного словаря, связной речи. Подробнее см. программу «В гости к морю»

2. «Наш дом – природа» программа факультативного курса дошкольного образования. Владивосток: Изд-во ПК ИРО, фонд «Феникс», 2013 г.

Эта программа является дополнением по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и содержит материал регионального компонента.

Цель программы – воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;
- разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;
- дать представление о взаимодействии человека и природ.

3. «Уроки моря» образовательная программа углубленного изучения окружающего

мира Владивосток: Изд-во ПИППКРО. Программа посвящена изучению морских организмов залива Петра великого Японского моря.

Цель программы – формирование у детей эмоционально-положительного, волевого, бережного отношения к морским богатствам, обитателям морей и океанов, в частности дзалива Петра Великого.

Задачи:

- воспитывать гуманное, бережное отношение к морским обитателям;
- прививать любовь к родному краю,
- развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- познакомить детей с разнообразием морских обитателей.

Совместную работу по экологическому воспитанию дошкольное учреждение ведет совместно с педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД «ДДЮТЭ»

Программа по которой работают педагоги дополнительного образования дает возможность узнать об особенностях нашего края, о том, как живут его обитатели, как выглядит наша земля в разное время года и помогает познакомиться с культурой и историей края.

При реализации программы педагоги используют в своей работе образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы;
- проектные методы;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Вся работа ведется комплексно:

- Знакомство с местом рождения, малой родиной.
- Название родного города, его происхождение.
- Историей города, его первые переселенцы.
- Города Приморского края.
- Географические особенности города (река, море, залив, сопки, их название)
- Характерные особенности Приморского климата (холодная зима, жаркое лето, дожди, ливни, ураганы, сильные ветра)
- Достопримечательности родного города (памятники, музеи, площади)
- Места культурного отдыха.
- Растительный мир края, целебные свойства растений.
- Животный мир, его ценность.
- Созидательное отношение взрослых по отношению к природе (лесопосадки, разведение рыб, заповедники)
- Полезные ископаемые края.
- Виды транспорта в городе, его значение.
- Разнообразие национальностей людей города.
- Коренные жители края, особенности их внешности, искусства, быта.

- Писатели, поэты, художники.
- Приморский край – пограничный край, ближайшие соседи – зарубежные страны.
- Символика Приморского края.
- Правила поведения в лесу, на реке, улице.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказ, чтение, беседа, диалог и др.);
- практическая работа (работа с живыми объектами, с чучелами, уход за птицами и растениями, изготовление поделок из природного материала);
- исследовательский метод (наблюдение за птицами и растениями на природе и в условиях живого уголка, проведение опытов);
- проектный метод (выполнение исследовательских проектов по экологической тематике);
- работа с художественной и энциклопедической литературой, журналами о животном и растительном мире;
- метод игры (дидактические, познавательные, подвижные, словесные, ролевые игры (сценки), игры-конкурсы, настольные);
- использование средств искусства (пантомимы, музыки, рисунка);
- активные формы познавательной деятельности (викторины, турниры, конкурсы, КВН, «Поле чудес», праздники и др.)

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционирует:

- логопункт для детей с ОНР, ФФНР;
- группа для детей с ОВЗ;
- группа кратковременного пребывания детей с ОВЗ.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- Воспитатели;
- Родители.

Воспитательно-образовательная работа в группе с детьми ОВЗ и группе детей кратковременного пребывания ведется по АОП в соответствии с медико-педагогическим обследованием ребенка и индивидуальных маршрутов узких специалистов.

[см. АОП](#)

III. Организационный раздел.

Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
Педагоги создают в группе условия для свободного выбора деятельности, партнёров по играм, материалов и т.п. Ребёнку дается возможность сформулировать свои вопросы, предлагается самому найти ответ на него, опираясь на свои знания и опыт.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки).
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка. Вся деятельность ребёнка, особенно младшего дошкольного и раннего возраста – игра. В игре ребёнку не только даются новые знания (образовательная ситуация), ребёнок учится чувствовать, учится выражать свои чувства и эмоции. В игре ребёнок получает опыт общения, знакомится с правилами, учится играть рядом с другими детьми, а затем и вместе с ними.
4. В ДОУ создаётся развивающая образовательная среда, способствующая всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности. Задача педагога использовать индивидуальность каждого ребёнка, выявлять одаренных детей, их увлечения и стремления, и всячески поддерживать и развивать эти способности.
5. В ДОУ создаются условия для сбалансированности репродуктивной и продуктивной деятельности, усвоения культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
6. Привлекаются семьи воспитанников к активному сотрудничеству с ДОУ, как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Проводиться разъяснительная работа с родителями (законными представителями) детей о важности партнёрских отношений между семьёй и организацией. (**подробно: план работы ДОУ с семьями воспитанников**)
7. В ДОУ регулярно проводится работа по обучению педагогов современным технологиям образования, обмен опытом, обсуждение статей, применение передового педагогического опыта и т.д. (**подробно: план мероприятий педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса**)

Организация развивающей предметно – пространственно среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Организация учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и прочие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, для взаимодействия детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детьми материалов, видов активности и пр.
- В ДОУ созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также в содействии в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ДОУ открыто для вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность, поддержки инициатив внутри семьи;
- созданы равные условия максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации для детей разных национальностей, веры, социальных слоёв, имеющих ограниченные возможности здоровья.

РППС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует всем требованиям прописанным в ФГОС ДО, ПООП, СанПиН, а именно:

1. Содержательность – насыщенность среды;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Доступность;
5. Безопасность;

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных Стандартом областях, создаются условия для общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. В помещениях и прилегающей территории предусмотрены места для игр и совместной деятельности детей всех групп. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности

Среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно – исследовательской деятельности детей, художественно – эстетического развития детей.

Родители (законные представители) ознакомлены с ОП организации для организации РППС в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Предметно – развивающая среда ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
<p>Групповые комнаты. 12 помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально коммуникативное развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие • Художественно эстетическое развитие. • Физическое развитие. 	<p>Зона познавательного развития (материалы для ознакомления с миром животных, растений, человека, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования). Большой выбор логических игр, материала для развития элементарных математических представлений, по сенсорному развитию. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания . памяти, воображения.</p> <p>Речевая зона. (Материалы для развития связной речи, звуковой культуры, театральной деятельности, драматизации).</p> <p>Уголок изодеятельности. (материалы для</p>

	<p>лепки, конструирования различных видов рисования, мольберты, бумага, ножницы ит.п.)</p> <p>Физкультурный уголок. (атрибуты и материалы для подвижных игр, развития движений, коррегирующих упражнений). Уголок – не только место для хранения материалов – это место для движения, игр.</p> <p>Игровые уголки разделённые по гендерному признаку, наполненные по интересам и запросам детей.</p>
Спальные помещения. (12)	<p>Оборудованы индивидуальными спальными местами для детей.</p> <p>В течении дня используется как места для уединения, раздумий, игр небольшими группами детей и т.д.</p>
Приёмная комната. (12) Раздевалка для детей. Информационно-просветительная работа с родителями.	<p>Индивидуальные кабинки для раздевания детей и педагогов групп.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>
Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических методических материалов для организации работы детьми по различным направлениям развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической литературы и периодических изданий. (картотека) • Демонстрационные пособия для образовательной деятельности, демонстративный и раздаточный материал для занятий с детьми, изделия народных промыслов (Дымковская игрушка, Городецкая, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, богородские игрушки, матрёшки), скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи. (Картотека) • Материалы консультаций, семинаров; • Иллюстративный материал; (Картотека)
Кабинет дополнительного образования. Кружковая работа. Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья для педагога и детей. • Шкафы для методической литературы и пособий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный и раздаточный

с родителями и педагогами.	<p>материал для занятий с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт и планшеты для рисования.
<p>Музыкальный зал.</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия; Тематические досуги; Развлечения;</p> <p>Театральные представления;</p> <p>Праздники и утренники;</p> <p>Занятия по физическому воспитанию.</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Кружковая работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы и сборник нот. - Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. - Музыкальный центр; - Музыкальные инструменты для детей; -Подборка аудиоматериала с музыкальными произведениями; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Костюмы для ряжения детские и взрослые; <p>Спортивное оборудование;</p>
Хозяйственные помещения.	

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-воспитательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрировано министерство юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально – технический ресурс включает:

- Необходимый набор и размещение функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты, музыкальный зал) в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Наличие специальных помещений для дополнительной работы с детьми, где имеется всё необходимое для образовательной деятельности;
- оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор);
- оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения;
- наличие благоустроенных участков в соответствии с требованием СанПиН;

В свою очередь, содержание организационно –методического и информационного ресурса отражает следующие позиции:

- программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, ориентировано на индивидуальные особенности детей, преемственность образовательной программы с последующей ступенью образования;
- благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учётом полоролевой специфики, способствующей развитию воспитанников соответствии с ФГОС ДО и СанПиН;
- оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно – развивающим материалом;
- информационное обеспечение позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг, фиксировать ход психолого-педагогического процесса, результаты освоения ООП ДО;
- научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса;

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утверждённой бюджетной сметы.

(подробно см. «План финансово-хозяйственной деятельности организации»)

Планирование образовательной деятельности.

Программа предоставляет педагогам пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей детей, их возможностей, готовности, интересов и инициатив всех участников образовательного процесса.

Планирование деятельности опирается на результаты мониторинга, особенностей воспитанников, с учетом условий ДООУ, климата, месторасположением ДООУ и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование её деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №27» г. Находка

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Инвариантная (обязательная) часть			Количество часов				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями				
		Ознакомление с окружающим	0,5	1	1	1	1
2.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность					
		Математика и сенсорное развитие	0,5	1	1	1	2
		Мир природы	0,5	0,5	0,5	1	1

		Конструирование	В ходе режимных моментов в совместной деятельности с взрослыми и самостоятельной деятельности детей				
3.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность					
		Развитие речи	1	1	1	1,5	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
		Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5	0,5	0,5	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность					
		Художественное творчество: лепка рисование аппликация	2	2	2	3	3
		Музыкальная деятельность					
		Музыка	2	2	2	2	2
5.	Физическое развитие	Двигательная деятельность					
		Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
		Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:		10	11	11	13	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Приоритетное направление МБДОУ						
	Познавательное развитие	Уроки моря исследовательская деятельность	Интеграция в режимных моментах, игры экологического характера			1	
		Кружок краеведения «Изучаем родной край»	Интеграция в режимных моментах, игры экологического характера				2
	Итого:		-	-	-	1	2
	Всего:		10	11	11	14	17
	СанПиН		10	11	12	15	17

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделён на:

- совместную деятельность с детьми: **образовательную ситуацию**, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- во время самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации ООП ДО.

Образовательные ситуации включают в себя игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Тематика, формы проведения образовательной ситуации выбирается с учётом интересов детей, с опорой на имеющийся у них опыт, предметно – развивающую среду группы.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникационное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией работы; - формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - рефлексивный круг	- индивидуальная работа; Культурные практики: - этика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры;
Познавательное развитие	- образовательные ситуации; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - проектная деятельность;	- игры; - досуги; - индивидуальная работа;

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация; - чтение; - дидактические игры и упражнения; - беседы; - ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - чтение; - беседы; - игры - драматизации;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация по художественно-эстетическому развитию; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке); - творческая мастерская; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные досуги; - индивидуальная работа; - кружковая работа;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, рта) - закаливание в жизни (облегченная одежда по сезону, обширное умывание, воздушное ежедневные прогулки); - физкультурные занятия; - образовательные ситуации с включением интегрировано; - двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, спальные) - физкультурные досуги, игры и развлечения; - двигательная активность; - ритмическая гимнастика; - прогулка; - индивидуальная работа развитию движений;

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей (совместные спектакли, сюжетно – ролевые игры. дни дарения); - сюжетно- ролевые игры

	- рефлексивный круг; клубный час:	
Познавательное развитие	- образовательная ситуация по познавательному развитию; - дидактические игры и упражнения; - проектная деятельность; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование:	- развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - индивидуальная работа; - проектная деятельность; - работа в РПС;
Речевое развитие	-образовательная ситуация по развитию речи; - чтение; - беседа; - ситуации общения;	- театрализованные игры; - развивающие игры; - дидактические игры; - словесные игры; - чтение;

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев; - творческая мастерская; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги; - индивидуальная работа;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика; - подвижные игры, игровые сюжеты; - гигиенические процедуры, воздушные ванны. - специальные виды закаливания; - физкультминутки; - образовательная ситуация по физическому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения. - самостоятельная двигательная деятельность; Ритмическая гимнастика; - хореография; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям;

Так как темы дня придумывают сами дети, в комплексно – тематическом планировании указываем только **ситуацию месяца (технология Гришаевой Н.П.)**, **при** подборе тематики и содержания которой исходим их возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, части программы, сформированной всеми участниками образовательного процесса, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей.

Срок проведения	«Ситуация месяца»	Цели «ситуации месяца»	Содержание работы
1 сентября – 29 сентября	Мой дом – детский сад	Знакомить с деятельностью кто работает в организации. - знакомить с детского сада, развивать в нём ориентироваться. - организовать разработку правил жизни в группе и зафиксировать их в пиктограмм. - развивать чувство принадлежность к своей - развивать навыки общения и поведения; - разработать совместно с родителями «Правила родителей» и план социальных навыков на год. - организовать воспитателями «Правил воспитателей»	- коллектив ДОО, порядок на участке и в группе; - опрос детей: « в каких мероприятиях вы хотели бы участвовать в этом году?» - нормы и правила группе; - Обучение в воспитателей и детей «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему презентация размышлений», «Клубного часа» Развитие свободного взрослыми и детьми во всех режимных моментах. Мои друзья: как помириться. - праздник «День группы», праздник урожая.
2 октября – 27 октября	Мы такие разные. Мальчики и девочки	Формировать знание и своей принадлежности. этикетом общения девочками и мальчиками и выполнять его в жизни. Формировать умение своём здоровье и важность занятий спортом	Как я устроен. Мужчина и женщина. Чем я отличаюсь от животного. Кто и что от меня зависит. чувства. Здоровый образ жизни; тело, функции органов, поведение. Чтение сказки «Руслан и «Сказки о царе Салтане» Пушкина, РНС «Снегурочка». Рыцари и дамы. заключительный праздник или клубный час: Мальчики: Рыцарский турнир Девочки: конкурс «Лучшие

			принцессы» Фольклорный праздник «В гостях у Осени»
30 октября – 1 декабря	Россия, моя Родина	<p>Формировать представление о своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живем в России; о гимне, гербе, нашей территории. Народы, населяющих Россию.</p> <p>О том, что нас много и все мы разные (фестиваль культур, ярмарка народов России)</p> <p>Формировать представление об истории Росси</p> <p>Разыграть различные сцены из российской истории.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, праздникам, обычаям</p>	<p>О государстве: у нас много национальностей, народов, они все разные</p> <p>Фестиваль культуры народов России (в первую очередь культур, к которым принадлежат дети нашего сада.</p> <p>Игра «Государство» Кто и что от меня зависит. Мои обязанности и права.</p> <p>Ярмарка семейных поделок.</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду. Герои и великие люди России.</p> <p>Социальные акции «Россия – моя гордость», Театральная деятельность, разыгрывание сцен из русской истории.</p> <p>Русские богатыри. Войны и битвы: ледовое побоище, Бородино, битва за Москву, гражданская война на Дальнем Востоке, а п-ве Доманский, Хасан и др.</p> <p>Посещение музея, создание мини – музея в группах, оформление патриотического уголка</p> <p>Конкурс проектов «Символы России» среди старших и подготовительных групп.</p> <p>День матери.</p>

4 декабря -15 января	«Рождественский подарок»	<p>Формировать представление о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество.</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им.</p> <p>Проводить социальные акции, готовить добрые подарки детям и родителей, для родных, друзей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться. (главная традиция рождества)</p>	<p>Зима. Природа. Рождество. Вертеп, Колядки.</p> <p>Народные традиции – народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Милосердие, великодушие. Ложь, лень, непослушание, преступление, проступок, наказание. Любовь, ненависть, красота и уродство (на примере классических произведений художественной литературы и изобразительного искусства)</p> <p>Социальные акции: «помощь старым и больным», Помощь тем, у кого нет семьи», подарок для детского дома. (рукавичка для друга)</p> <p>Создание музея декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Досуг «Путешествие по третьяковской галерее».</p> <p>Конкурс театральных постановок</p> <p>«Мы- маленькие звёзды»</p> <p>Фольклорный праздник «Пришла коляда...»</p>
15 января- 15 марта	Моя семья, мои корни	Формировать представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях	<p>Родовое древо. Знаменитые люди нашего рода (где они жили, работали).</p> <p>Папин и мамин день.</p> <p>Семейные обязанности мамы, детей, бабушек и дедушек.</p> <p>Праздник масленицы в моей семье</p> <p>Концерт в честь 8 марта. родители для воспитателей.</p> <p>Разыгрывание ситуаций: заболела, день рождения нам пришли гости, родился один дома, уборка в доме.</p>
15 марта - 15 апреля	Космос. Я – часть вселенной.	Формировать экологическое сознание; подвести к тому, что человек – природы и, как вся живёт во Вселенной принимая законы и зная приносит пользу природе, нарушая их – приносит вред.	<p>День Земли.</p> <p>Социальная акция «посади для города».</p> <p>Праздник Космонавтики.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Путешествие на воздушном» «Путешествие по континентам»</p> <p>«Чудесные превращения»</p>

		<p>Формировать Физических и химических Законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Формирование представлений о том, как человек космос.</p>	«спасатели планеты Земля»
15 апреля – 25 мая	Я живу в Приморском крае.	<p>Знакомить со своим городом, краем, воспитывать гордость за него.</p> <p>Формировать умение заботится о чистоте двора, игровой площадки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в своём микрорайоне, знать историю города, его достопримечательности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование гордости за принадлежность к народу – победителю, начальные знания истории своей Родины, города, семьи.</p>	<p>Весна в Приморье и городе. Мои соседи. Мой дом и мой двор.</p> <p>Правила дорожного движения. Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, театре, тренинговая работа.</p> <p>Достопримечательности города. Музей, памятники. Искусство. Поэты и писатели города.</p> <p>Встреча с писателями и художниками города.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Мастер класс от художника.</p> <p>Фотовыставка «Моя семья на фоне достопримечательностей Находки»</p> <p>Социальная акция «сделаем свой район чистым и удобным».</p> <p>Карта района. Нарисовать свой путь от дома до сада и школы.</p> <p>Изучение достопримечательностей своего города, края.</p> <p>Выставка детских поделок и рисунков «Самое красивое место города».</p> <p>«Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».</p> <p>Поздравления ветеранов, возложение цветов вместе с родителями к памятнику павшим воинам.</p>

25 мая – 30 августа ня	«Таинственный остров»	Формировать у ребёнка позицию исследователя, развивать любознательность. Формировать активную жизненную позицию. Задания на лето детям: совершать добрые поступки по отношению к близким, друзьям, соседям; Обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей	Доклады детей о совместной с родителями исследовательской деятельности. Конкурс проектов. Нахождение таинственного клада, борьба с пиратами. Дружба и предательство, совместная работа на таинственном острове, эксперименты с водой, землёй, деревом. Создание музея «Экспериментирум». Организация дискуссионного клуба
---------------------------------	-----------------------	--	--

Распорядок дня.

В ДОУ используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, возраста, окружающей среды, социума.

Распорядок дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Зимний период года	Летний период
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа.	7.30 – 8.15	7.30- 8.20
Утренняя разминка	8.15 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50
Культурные практики	8.50 – 9.05	8.50 – 10.00
Образовательная ситуация /игровая деятельность (по подгруппам)	9.05 – 10.00	
Второй завтрак (сок, йогурт)	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.25	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к обеду	11.25 – 11.45	11- 45– 12.00
Обед	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.15-15.30
Подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.30 – 16.00
Культурные практики	15.30 – 16.00	
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Распорядок дня дошкольных групп

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Приём детей, культурные	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50
Культурные практики	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная ситуация	9.00 –10.00	9.00-10.00	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Второй завтрак (сок, йогурт)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.20	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12.40	12.20-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подъём, закаливающие процедуры, культурные практики	12.40-	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Уплотнённый полдник	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, уход домой	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для совершенствования и развития Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. её отдельных образовательными программами и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования обобщения материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации.

Совершенствование материально –технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации программы:

- развитие материально – технических, информационно – методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы с семьями воспитанников;
- достаточное обеспечение условий реализации Программы;

Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;

Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребёнка. принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ред. От 31.12.14, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс].//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [электронный ресурс].- Режим доступа: [//government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета – 2013. – 19.07 (№157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.1..3049 – 13 «санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10 июня 2003г., регистрационный номер № 303884).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрированы в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249// вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002»О направлении

методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

12. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [электронный ресурс].- Режим доступа: [//government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета – 2013. – 19.07 (№157).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.1..3049 – 13 «санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10 июня 2003г., регистрационный номер № 303884).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрированы в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249// вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002»О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра».
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Новиковская О. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Недоспасова В.А. Растём играя. – М.: Просвещение, 2004.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Экология. – Воронеж: Учитель, 2008.
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. –

- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – СПб.: «Акцидент», 1997.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Акцидент», 1997.
- Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Образовательная область «Развитие речи»

- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Музыка», 1990.
- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: «Музыка», 1990.
- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Средняя группа. – М.: «Музыка», 1989.
- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М.: «Музыка», 1989.
- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Музыка», 1988.
- Коноваленко С. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Казакова Р.Г и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
- Орлова Т. Учите детей петь. – М.: Просвещение, 1988.
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Радынова О. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.
- Рыбкин Е. Это очень интересно. – Белгород, 2001. Фёдоров Г. Играем, танцуем, поём. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.: Владос, 2001.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: МозикаСинтез, 2007.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: 2005
- Янушко Е.А. Рисование с детьми среднего возраста. – М.: 2005
- Янушко Е.А. Рисование с детьми старшего возраста. – М.: 2006
- Янушко Е.А. Лепка с детьми 1-3года. – М.: 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

- Анисимова М.С. "Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. «Физическое развитие детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» 2010.
- Варяняк Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия 5-7 лет». – М. 2008.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006.
- Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.
- Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 1988.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 2003.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение» 1986.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1983.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДетствоПресс, 2010.

Коррекционная работа:

- Ефименко Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., Просвещение, 1981.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников – Екатеринбург, 2004.

- Каше Г.А., Филичина Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ФФН речи – М., 1986.
- Крылова Н.Л., Писарева И.Б. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи – М.: Просвещение, 1993.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Ткаченко Т.А. Система коррекции ОНР у детей 5 лет – М.: Гном и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М.: Гном и Д, 2001.
- Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи – М., 1992.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Каргушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». – М., 1999.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Картины из серии: «Явления природы», «Времена года», «Наша страна», «Мы играем», «Домашние животные», «Дикие животные». Картины «Из жизни диких животных», «Из жизни домашних животных».

Иллюстрации художников к сказкам: Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Рукавичка», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью».

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду: Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка. Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Жостовский поднос.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Зимние забавы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Рыбы», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Бытовая техника», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Космос», «День Побед», «Защитники Отечества», «Правила дорожного движения», «Россия», «Народные игрушки».