

## КРАТКИЙ ОБЗОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ

МБДОУ «ЦРР-детский сад №27»

**Рабочие программы групп дошкольного возраста.** Рабочие программы воспитательно – образовательной деятельности разработаны для групп общеобразовательной направленности детей дошкольного возраста, на основе авторской образовательной программы «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

**Цель программы** – создание каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочие программы педагогов направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Каждая рабочая программа составляется с учётом индивидуальных возможностей детей конкретной группы, с учетом возраста, психических и физических способностей детей. Деятельность детей и педагога планируется в соответствии с ФГОС ДО, нормами СанПиН. Календарное планирование образовательной деятельности педагога прописывают не более чем на один – два месяца вперёд, тематика выбирается совместно с детьми, с их предпочтениями и пожеланиями, путём обсуждения на круге. В саду, и в каждой группе имеются свои традиционные мероприятия, которые каждый педагог прописывает в своей рабочей программе. Парциальные программы в каждой группе педагоги выбирают самостоятельно с учетом интересов и возможностей детей своей группы.

**Группа детей раннего возраста** (от 1.6 лет) работает по авторской программе «Теремок» (И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, О.С.Ушакова).

**Цель программы** -создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи. Рабочая программа педагога группы ГРВ построена на гуманистических принципах личноно ориентированной педагогики, признании самооценности каждого возрастного периода детства, уважении к личности ребёнка, создании условий для развития его активности, инициативности и творческого потенциала. В рабочую программу педагог вносит изменения регулярно с учетом адаптации, развития детей, их индивидуальных способностей, личностных качеств, развития.

**Группа детей ОВЗ** (4-8лет)

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования отражают современное понимание процесса воспитания и обучения детей, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства, рассматриваемое как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, формирования жизненных компетенций. ФГОС дошкольного образования предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации программ, которые учитывают возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в программах выделены специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Программы основаны на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей пяти нозологических групп, представленных в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства, при этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения детей с особенностями развития.