

Управление образования
администрации Находкинского городского округа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 27» г. Находка

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от «25» мая 2021 г.
протокол № 4



«АБВГ Дейка»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Метина Раиса Николаевна,
учитель-логопед первой квалификационной категории

Находка
2021г

Содержание

Раздел №1. Основные характеристики Программы.

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.3. Содержание Программы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы | 9 |

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия.

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. Условия реализации Программы | 11 |
| 2.3. Формы аттестации | 11 |
| 2.4. Оценочные материалы | 15 |
| 2.5. Методические материалы | 18 |
| 2.6. Календарно-тематическое планирование | 18 |

| | |
|-------------------|----|
| Список литературы | 20 |
|-------------------|----|

| | |
|---|--|
| Календарно-тематическое планирование (Приложения) | |
|---|--|

Раздел №1. Основные характеристики Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Актуальность программы дополнительного образования по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте обусловлена следующим:

- пятилетний возраст является сензитивным периодом для введения детей в языковую действительность (возраст острого языкового чутья, в более позднем возрасте ребенок как бы теряет свои лингвистические способности, они несколько «угасают»);
- последние годы особое внимание к раннему обучению грамоте вызвано социальным заказом современных родителей.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Отличительные особенности Программы.

МБДОУ «Детский сад № 27» работает по основной образовательной программе, образовательная область «Речевое развитие» которой не предусматривает знакомство детей с буквами, обучение чтению. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, основной из которых приходится на школу, но часть умений необходимо формировать в ДОУ.

Отличительными особенностями является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм. Программа «АБВГДейка» разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы воспитанников, без специального отбора, различного уровня

подготовки (в том числе, на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

Объем программы, срок освоения.

Срок освоения программы: два учебных года, объем реализации программы за 2 года - 144 часа.

1 год обучения: 108 часа (1 модуль)

2 год обучения: 108 часа (2 модуль)

Форма обучения – очная.

Уровень программы– стартовый.

Организационные формы обучения.

Занятия с детьми 5-7 лет проводятся в форме групповых занятий. Наполняемость групп не более 10 человек. Группы формируются из воспитанников одного возраста.

Режим занятий

| Возраст детей | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество академических часов в неделю | Количество академических часов в год |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 5-6 лет | 25 мин | 3 | 3 | 108 |
| 6-7 лет | 30 мин | 3 | 3 | 108 |

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель: создание социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды для подготовки детей к обучению в школе.

Задачи программы.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к школьному обучению;
- воспитывать мотивационные и коммуникативные качества;

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи.

Обучающие:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас путем накопления новых слов, посредством овладения различными способами словообразования;
- уточнять и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формировать навыки построения связного последовательного высказывания;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность;
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

1.3. Содержание Программы

Учебный план 1 год обучения (5-6 лет) -1 модуль

| Наименование тем, разделов | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|------------------|-------------|--------|------------------|
| | всего | в том числе | | |
| | | теория | практ. | |
| Диагностика | 2 | - | 2 | |
| Развитие фонетической стороны речи | 50 | 12 | 38 | |
| Формирование лексико-грамматического строя | 38 | 9 | 29 | |
| Развитие зрительно-пространственной ориентации, графомоторных навыков | 18 | 4 | 14 | |

| | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|--|
| Всего | 108 | 25 | 83 | |
|--------------|------------|-----------|-----------|--|

Учебный план 2 год обучения (6-7 лет)- 2 модуль

Содержание учебного плана 1 год обучения

| Наименование тем, разделов | Количество часов | | | Формы аттестации |
|--|------------------|-------------|-----------|------------------|
| | всего | в том числе | | |
| | | теория | практ. | |
| Диагностика | 2 | - | 2 | |
| Развитие фонетической стороны речи | 52 | 10 | 42 | |
| Формирование лексико-грамматического строя | 39 | 12 | 27 | |
| Развитие зрительно-пространственной ориентации | 15 | 4 | 11 | |
| Всего | 108 | 26 | 82 | |

Старшая группа.

Раздел 1. Диагностика

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Формы аттестации. Тест, вопросы.

Раздел 2. Формирование фонетической стороны речи

Теория. Формирование умения выделять звуки в слове; отличие согласных и гласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Развитие фонематического слуха.

Практика. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство со звуками [у], [а], [и], [о], [ы], [э], [м], [н], [х], [с], [п], [т], [к] и буквами, их обозначающими. Выделение ударного гласного в словах. Подбор слов на изученные звуки. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [аиу]. Звуковой анализ обратных (ам, ум), прямых (му, на) слогов, слов (мак, нос, кит). Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Раздел 3. Формирование лексико-грамматического строя речи

Теория. Знакомить с многообразием слов русского языка (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки).

Практика. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Раздел 4. Развитие зрительно-пространственной ориентации

Теория. Формирование ориентировки во взаимном расположении фигур и предметов. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Моделирование (звуковые схемы слов, предложений).

Практика. Чтение плана пространства, определение своего места на плане. Моделирование (составление звуковых схем слов, предложений).

Планируемые результаты освоения Программы

«АБВГДейка» - I модуль, к концу года дети умеют:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь ориентироваться в пространстве;

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

Содержание учебного плана 2 год обучения

Подготовительная группа.

1. Диагностика

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Формы аттестации. Тест, вопросы.

2. Формирование фонетической стороны речи

Теория. Слогообразующая функция гласных звуков. Ударный гласный.

Понятие о твердости и мягкости согласных звуков.

Практика. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). Выделение гласных звуков в словах типа: мак, дом, сук, мышь, кит. Знакомство со звуками [к], [х], [о], [хь], [пь], [ть]. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, день).

3. Формирование лексико-грамматического строя речи

Теория. Пополнение активного словаря воспитанников посредством знакомства со словами антонимами, синонимами в русском языке.

Практика. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Практическое употребление простых предлогов места «на, под, в, за». Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных. Образование глаголов движения с приставками. Образование существительных единственного и множественного числа. Согласование числительных два и пять с существительными.

4. Развитие зрительно – пространственной ориентации

Теория. Объяснение детям пространственного и временного расположения предметов, событий.

Практика. Развитие умения ориентироваться в пространстве, плоскости, собственном теле. Продолжение работы по развитию праксиса. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, печатание букв, слогов (диктант, списывание).

Планируемые результаты освоения Программы

«АБВГДейка» - II модуль, результаты освоения представлены в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой характеристики *возможных* достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

в области фонетики:

- владеть понятиями: «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный»;
- дифференцировать звуки: гласные: согласные (твердые – мягкие, звонкие - глухие);
- производить звуковой анализ слов;
- уметь выделять звуки во всех позициях слова;

в области грамматики:

- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать слова в предложении;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять схему простого предложения;
- использовать в речи распространенные предложения;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график 1 –ый год обучения

| | | |
|---|-------------|---------------------------|
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 недель |
| Количество учебных дней | | 108 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 20.09.2020 – 30.12.2020 |
| | 2 полугодие | 11.01.2021 – 31.05.2021 |
| Возраст детей | | 5-7 лет |
| Продолжительность занятий, час | | 3 |
| Режим занятия | | 3 раза в неделю по 1 часу |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 108 |

Календарный учебный график 2 –ой год обучения

| | | |
|---|-------------|---------------------------|
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 недель |
| Количество учебных дней | | 108 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 20.09.2020 – 30.12.2020 |
| | 2 полугодие | 11.01.2021 – 31.05.2021 |
| Возраст детей | | 5-7 лет |
| Продолжительность занятий, час | | 3 |
| Режим занятия | | 3 раза в неделю по 1 часу |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 108 |

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проходят в логопедическом кабинете.

Оборудование:

- ✓ стол письменный - 1
- ✓ столы детские - 12
- ✓ стулья детские - 12
- ✓ шкафы - 3
- ✓ наборное полотно - 1
- ✓ магнитная доска - 1

- ✓ касса букв настенная - 3
- ✓ кассы букв и звуков индивидуальные – 12

Учебно – методическое и информационное обеспечение

Литература для детей, литература для взрослых.

Аудио - и видео – пособия:

- ✓ Электронное приложение «Азбука» В.Г.Горецкий;
- ✓ электронное приложение AzbukaPro;
- ✓ видео «Веселая зарядка», «Мы пойдем направо»;
- ✓ видео «Штранная иштория»;
- ✓ логопедические распевки Е. Железновой, Т.С. Овчинниковой.

Наглядные материалы

- ✓ символы гласных и согласных звуков;
- ✓ таблица для характеристики звуков;
- ✓ таблицы с ребусами.

Кадровое обеспечение

Программу дополнительного образования организует и проводит учитель-логопед первой квалификационной категории(внешний совместитель).

2.3. Формы аттестации

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. В основе – педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических взаимодействий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг проводится в апреле-мае (промежуточный - в старшей группе, итоговый – в подготовительной группе) по трём видам деятельности:

- работа с предложением
- звуковой анализ слова
- чтение.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения воспитанниками планируемых результатов применяется методика А. М. Быховской, Н. А. Казовой. Результаты диагностики заносятся в таблицу и поддаются количественной обработке.

| № п/п | Фамилия, имя | Анализ предложения | | | | | Анализ слова | Чтение | | |
|----------|--------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |

| № п/п | Фамилия, имя | Анализ предл. | | Анализ слова | | Чтение | | Итог баллы | |
|----------|--------------|---------------|-----|--------------|-----|--------|-----|------------|-----|
| | | | | | | | | | |
| | | Пр. | Ит. | Пр. | Ит. | Пр. | Ит. | Пр. | Ит. |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |

Результаты промежуточного и итогового мониторингов фиксируются в таблице.

Пр. – промежуточный

Ит. – итоговый

Количественная обработка результатов

Старшая группа.

Высокий уровень (44-25 балла) _____ детей _____ %

Средний уровень (24-14 баллов) _____ детей _____ %

Низкий уровень (13-0 баллов) _____ детей _____ %

Подготовительная группа:

Высокий уровень (44-25 баллов) _____ детей _____ %

Средний уровень (24-14 баллов) _____ детей _____ %

Низкий уровень (13-0 баллов) _____ дет _____ %

Мониторинг позволяет оценить эффективность образовательной Программы и при необходимости внести изменение в ее содержание.

Критерии определения уровня освоения Программы.

Обучение грамоте

5 баллов. Четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;

4 б. правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказанием стимулирующей помощи;

3 б. неверно определяет количество слов в предложениях с предлогами, допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке их следования).

2 б. неправильно определяет количество слов в предложении, количество слогов в слове, делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;

1 б. навыки языкового анализа не сформированы.

Лексико-грамматический строй речи

5 б. Ребенок классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), подбирает определения к существительным, называет детенышей животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий. Самостоятельно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. Правильно использует конструкции с предлогами, может

вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений “мой”, “твой”).

4 б. У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы (возможна самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи). Подбирает 2 – 3 определения к заданному слову. По картинкам составляет простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях. Допускает 1 – 2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3 б. Ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1 – 2 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лиса – «лисята», корова – «коровка». Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных. По картинкам составляет очень короткие предложения с помощью взрослого (вопросы). Выявляет ошибку во фразе, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении допускает более трех ошибок.

2 б. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова. При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении начинает изменять слова только после изучения 3 – 4 примеров, допуская при этом ошибки.

1 б. Бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами, не может подобрать определение к существительному или подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления образца. При составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3 – 4 образцов, не может понять, что от него требуется.

2.5. Методические материалы

Обучение начинается с анализа простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2-3 слов (Кукла сидит. Кукла держит шарик). Для анализа предложений используются наглядно – действенные методы и приемы: рассматривание игрушек, демонстрация действий с игрушками, пространственное моделирование в игре «Живые слова».

Обучение чтению предполагает формирование умения читать слогами (а не по буквам), т.е. освоение плавного слогового, позиционного чтения доступных пониманию детей слов.

Ребята знакомятся с термином «слог» или «часть слова». Для анализа берутся сначала двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, произношение и написание которых совпадают (Миша, лиса).

Для решения задачи подготовки детей к звуковому анализу необходимо научить их воспринимать слово не как единый звуковой комплекс, а как некое структурное образование, состоящее из отдельных звуков, т.е. научить слышать в слове отдельные звуки.

Дифференциация мягкости и твердости звуков дается в игровой форме: парные фонемы (м-м', с-с) называют «братцами»; твердые фонемы – «сердитыми», мягкие – «добрыми» (рекомендации Л.Е. Журовой); другой вариант – большими и маленькими «братцами»).

Методические материалы включают в себя:

1. Наглядные методы:

- а) демонстрация – картинки предметов
- б) наблюдение

2. Практические методы:

- а) артикуляционные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики,
- б) моделирование – опорные схемы, символы
- в) дидактическая игра.

3. Словесные методы:

- а) рассказ педагога
- б) беседа
- в) чтение художественной литературы.

3. Игровые методы:

- а) дидактические игры

Педагогические технологии: дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий: фронтальные, подгрупповые.

Структура занятия. Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие виды деятельности, образующие его структуру:

- постановка проблемного вопроса;
- получение теоретической информации базового уровня при помощи педагога;
- дополнение материала самостоятельно под наблюдением педагога;
- практическое применение знаний;
- рефлексия.

Перечень дидактических материалов

Дидактический материал:

✓ *по лексическим темам:* Лето. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Осень. Деревья. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Домашние птицы. Новогодний праздник. Домашние животные. Дикие животные. Животные холодных стран. Животные жарких стран. Транспорт. Семья. Весна. Перелетные птицы. Дом и его части. Части тела. Продукты. Инструменты. Музыкальные инструменты. Рыбы. Насекомые. Цветы.

✓ *по развитию лексико – грамматического строя речи:* «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один – много», «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Времена года», «Антонимы», «Что? Откуда? Почему?», «Что у кого?», «Обобщение», «Признаки», «Где это бывает?», «Свойства», «Дары природы», «Накорми зверей», «Чего не бывает?», «Что есть в доме?», «Сладкие-горькие, кислые-соленые», «Чем работаю?», «Кто на чем играет», «Куда спрятались насекомые?», «Буквы», «Ребусы», «Слоги».

✓ *схемы (для характеристики звука, слоговой структуры слова и т.д.).*

2.6. Календарно- тематическое планирование

(См. приложение 1)

3.Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным Программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 90-3242.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для детей:

1. Бурдина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту» ч. 1, 2, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров
2. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами», -М.: Изд-во «Литера», 2016
3. Пятак С.В. «Узнаю буквы и звуки», М.: Изд-во «ШкоЛа», 2018
4. Славина Н.А. «Подготовка к школе», - М.: Изд-во «ШкоЛа», 2018

Литература для педагога:

5. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
7. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
8. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно / - СПб.: Питер, 1996. - 221 с.: ил. - Мой первый учебник
9. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011
- 10.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
- 12.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997

13. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. // Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
15. Новиковская О. А. Игры и упражнения для развития речи. «Ничего никому не скажу», - М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВТК, 2008. - 59 с.
16. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
17. Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр» С – Пб.: Изд. Дом «Кристалл», 2000
18. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
20. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998
22. Цуканова С.П., Л.Л Бетц // учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

Сайты в помощь педагогу и родителям:

www.raskraska.com – раскраски на разные темы

www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников

www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы

www.redmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации

www.prozagadki.ru – загадки, ребусы.

www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву

www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей

www.detgazeta.ru – детская газета

www.cofe.ru – детский сказочный журнал «Почитай-ка»

www.skazochki.narod.ru – песни, мультфильмы, загадки и др.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет).

| Дата | № п/п | Тема занятия | Программное содержание | | | Материалы/литература | Примечания |
|----------|----------|---|-------------------------------------|---|--|--|------------|
| | | | Развитие фонематического восприятия | Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, чтение) | Формирование лексико-грамматического строя речи | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| сентябрь | 1 | Формирование представления о звуках. Понятие о слове. | [19; 8] | Знакомство со схемой слова. | Мн.ч.существительных с flexиями -а, -я. | Предметные картинки, игрушки, схемы слов, мячик, «чудесный мешочек» с буквами.[22; 22] | |
| | 2 | Слова, называющие предметы. | [19;8-9] | Схемы слов для имен собственных и нарицательных. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Предметные картинки, схемы слов, инд. пеналы, игра «Один-много».[22; 29] | |
| сентябрь | 3 | Слова, называющие действия. | [19;9] | Зрительное определение ритма IiIiI. | Согласование сущ. и глаголов в роде и числе. | Картинки животных, схемы слов, инд. пеналы. [22; 31] | |
| | 4 | Слова, называющие признаки. | [19; 10] | Зрительное определение ритма IiIiIiIiI. | Согласование сущ. прилагательных в роде и числе. | Предметные картинки, инд. пеналы, игра «Какой? Какая? Какое?»[22; 34] | |
| | 5 | Понятие о предложении. | [19; 10-11] | Составление схемы предложения (предмет + | Образование глаголов приставочным способом. | Сюжетные картинки, схемы предложений, инд. пеналы [22; 25] | |

| | | | | | | | |
|---------|----------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | действие). Правила написания предложения. | | | |
| | 6 | Предложения е. | [19; 11-12] | Составление схемы предложения (предмет + действие). | Образование глаголов приставочным способом. | Сюжетные картинки, схемы предложений, инд. пеналы, карандаши. [22; 25] | |
| | 7 | Понятие о звуках. Речевые и неречевые звуки. | [19; 13] Определение звучащего предмета за ширмой. | Определение ошибки в ритме. | Глаголы – антонимы. | Ширма, звучащие предметы. [22; 36] | |
| | 8 | Звук У. Понятие о гласном звуке. | Выделение гласного звука в начале слова. | Определение ошибки в ритме. | Глаголы – антонимы. | Картинки, схема звука У, слов, инд. пеналы. [22; 39] | |
| октябрь | 9 | Буквы Уу. | Выделение звука из ряда гласных, в начале слога, слова в ударной позиции. | Чтение букв Уу (составление из элементов). Составление и чтение предложений с предлогом у. | Понятие о слове – предлоге. Уменьшительно-ласкательная форма прилагательных. | Картинки, схема звука У, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 42] | |
| | | Звук А. | Выделение звука из ряда гласных, в начале слога, в начале и в конце слова в ударной позиции. | | Уменьшительно-ласкательная форма прилагательных | Картинки, схема звука А, слов, инд.пеналы, тетради [22; 44-47] | |
| | 10 11 | Буквы Аа. | [19; 14] | Чтение букв Аа (выкладывание из элементов). Составление и чтение сложных предложений с союзом а. Ребус ЛАК. | | Картинки, схема звука А, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 49] | |

| | | | | | | | |
|---------|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| октябрь | 12 | Звуки А, У. Буквы А, а, У, у. | Звуковой анализ <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы. | Составление из разрезной азбуки, чтение слов <i>ау, уа</i> . | Образование притяжательных прилагательных. | Картинки, схема звука А, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 52] | |
| | 13 | Звук О. | Выделение звука из ряда гласных, в начале слога, в начале и конце слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда: <i>аоу</i> . | | Образование притяжательных прилагательных. | Картинки, схема звука О, слов, инд.пеналы [22; 55] | |
| | 14 | Буквы Оо. | [19; 15] Соотнесение слова и схемы. | Чтение букв Оо. Составление и чтение предложений с предлогом о. Ребус <i>СОК</i> , <i>СТОЛ</i> . | | Картинки, схема звука О, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 59] | |
| | 15 | Звук И. | Выделение звука из состава слова. Анализ ряда: <i>аиоу</i> . | | Образование относительных прилагательных. | Картинки, схема звука И, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 61-64] | |
| | 16 | Буквы Ии. | [19; 16] Соотнесение слова и схемы. | Чтение букв Ии Составление и чтение предложений с союзом и . Ребус <i>КИТ, ТИК</i> . | | Картинки, схема звука И, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 66] | |
| ноябрь | 17 | Буквы О, о, И, и. | [19; 17] | Составление гласных букв (игра «Фокус», из палочек). | Образование притяжательных прилагательных. | Картинки, схемы гласных звуков, инд.пеналы, кассы букв. | |
| | 18 | Звук Э. | Выделение звука из состава слова. Анализ ряда: <i>иэоу</i> . | | Образование притяжательных прилагательных. | Картинки, схема звука Э, слов, инд.пеналы, кассы букв, тетради [22; 69] | |

| | | | | | | | |
|--------|----|--------------------------|--|--|---|---|--|
| ноябрь | 19 | Буквы Ээ. | [19; 18-19] | Чтение букв Ээ. | Использование в речи мн. ч. СловбАнты, тОрты. | Картинки, схема звука Э, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 72] | |
| | 20 | Звук ы. | [19; 20] | Составление схемы предложения с предлогом «на». | Предлог «на». | Картинки, схема звука ы, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 69] | |
| | 21 | Буква Ы. | [19; 21] Выделение звука из состава слова. | Чтение буквы Ы. Составление из разрезной азбуки и чтение ряда <i>аоыу</i> . Ребус <i>ДЫМ</i> . | | Картинки, схема звука ы, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 74] | |
| | 22 | Буквы Э,э,ы. | Анализ ряда: <i>аэыу</i> . | | Составление предложений с предлогом «на» с опорой на схему. Деформированное предложение. | Картинки, схемы гласных звуков, слов, инд.пеналы, кассы букв [22; 78] | |
| | 23 | Звуки ы-и. Буквы ы-и. | Дифференциация звуков <i>и-ы</i> . | Чтение букв ы,и. Подбор слов к схеме. | Предлог «в». Составление схемы предложения. | Картинки, инд.пеналы, кассы букв [22; 80] | |
| | 24 | Гласные звуки и буквы. | [19; 22] Выделение гласных звуков из состава слова. | Чтение ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слов. | Составление предложений с предлогом «в» с опорой на схему. Деформированное предложение. | Картинки, схемы гласных звуков инд.пеналы, кассы букв [22; 83] | |

| | | | | | | | |
|---------|----|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| декабрь | 25 | Понятие о части слова (слоге). | Слоговой анализ двух- и трехсложных слов. | Составление и чтение слоговых схем. | Дифференциация предлогов «на» - «в». | Картинки, слоговые схемы, инд. пеналы, кассы букв, игра «Рассыпанные части». [22; 87-89] | |
| | 26 | Деление слов на части. Слоγοобразующая роль гласных звуков. | Соотнесение слова и слоговой схемы. Выделение гласных звуков из состава слова. | | | | |
| | 27 | Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. | [19; 23] Выделение гласных звуков из состава слова. Определение ударного гласного в слове. | Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. | Дифференциация предлогов «на» - «в». | Картинки, слоговые схемы, инд. пеналы, кассы букв, игра «Рассыпанные части». [22; 92] | |
| декабрь | 28 | Звуки ММ'. | Выделение звуков ММ' в слове. | | | Картинки, согласные звуки, инд. пеналы, кассы букв, [22; 95 - 98] | |
| | 29 | Понятия: согласный звук, звонкий, твердый, мягкий. | Дифференциация М – М'. Подбор слов к схеме. | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 30 | Буквы Мм. | Анализ слогов <i>ма, ам.</i> | Чтение слогов. Составление схемы предложения с предлогом «над». | Предлог «над». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[22; 101-103] | |
| | 31 | Звуки ХХ'. | Выделение звуков | Составление схемы предложения с предлогом «над». | Предлог «над». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв [23; 41] | |
| | 32 | Понятие: глухой согласный звук. | ХХ'' в слове. Дифференциация Х – Х'. Анализ слогов <i>ха, хи.</i> Звоко-слоговой анализ слов <i>мох, уха.</i> | | | | |
| январь | 33 | Буквы Хх. | [19; 24] | Чтение слогов, слов с буквой Х. | Дифференциация предлогов «на» - «над». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[23; 44] | |
| | 34 | Буквы М,м,Х,х. | [19; 25] | Чтение слов <i>мох, уха.</i> Ребусы <i>УХА, ДУХИ.</i> | Дифференциация предлогов «на» - «над». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв. | |
| | 35 | Звуки НН'. | Выделение звуков НН' в слове. Дифференциация Н – Н'. Анализ слогов <i>на, ни.</i> | | | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[22; 115 - 119] | |
| январь | 36 | Буквы Нн. | | Чтение. Ребус <i>ниточка.</i> Составление и чтение предложений с предлогом <i>на.</i> | | Картинки, инд.пеналы, кассы букв [23; 122 - 125] | |
| | 37 | Звуки СС', | Выделение звуков СС' в слове. Дифференциация С–С'. | | Предлог «под». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [23; 28-31] | |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сом, осы</i> . | | | | |
| | 38 | Буквы Сс. | | Преобразование: <i>сук-сок-сом</i> . Чтение Ребусы НОСОК, АИСТ. | Предлог «под». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [23; 35-38] | |
| | 39 | Согласные звуки и буквы М,м,Х,х, Н,н, С,с. | | Чтение. | Дифференциация предлогов «под» - «над». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв. | |
| февраль | 40 | Звуки ПП'. | Выделение звуков ПП' в слове. Дифференциация П – П'. Звуковой анализ слогов <i>оп, па</i> . | | Дифференциация предлогов «под» - «над». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [22; 126-130] | |
| | 41 | Буквы П,п. | | Чтение. Письмо слов <i>папа, пони</i> . Составление и чтение предложений с предлогом <i>по</i> . | Предлог «по». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [22; 134-136] | |
| | 42 | Звуки ТТ', | Выделение звуков ТТ' в слове. Дифференциация Т – Т'. Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> | | | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [22; 139 - 143] | |
| | 43 | Буквы Т,т. | | Преобразование Том-Тим-там, тот-тут. | Предлоги «по». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [22; 146 - 149] | |
| март | 44 | Звуки КК'. | Выделение звуков КК' в слове. Дифференциация К–К'. Звуко-слоговой | | Предлог «к». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [23; 18 - 20] | |

| | | | | | | | |
|--------|----|--------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | анализ (ЗСА) слов <i>кап, мак.</i> | | | | |
| | 45 | Буквы К,к | | Чтение, звуковой анализ слов мак, кит. Ребусы <i>КОНИ, ОКНО.</i> | Предлог «к». | Инд.пеналы, кассы букв[23; 23 - 25] | |
| | 46 | Звуки К-Х. | Дифференциация звуков К-Х. | Сигнальный диктант. | Предлог «из». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв [23; 49-52] | |
| | 47 | Звуки П-Т - К | Дифференциация звуков П-Т-К. Игра «Живые звуки». | | Предлог «из». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв. | |
| | 48 | Буквы П,п,Т,т,К,к. | | Чтение. Ребусы. | Дифференциация предлогов «в» - «из». | Картинки, согласные звуки инд.пеналы, кассы букв. | |
| | 49 | Звуки ВВ'. | Выделение звуков ВВ' в слове. Дифференциация В – В'. ЗСА анализ слов <i>вот, вата, Вика.</i> | | Дифференциация предлогов «в» - «из». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[22; 106-109] | |
| апрель | 50 | Буквы В,в. | | Чтение. Большая буква в именах. Звуко-буквенный анализ: <i>Вика, Вова.</i> | | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[22; 111-113] | |
| апрель | 51 | Звук Й. | Выделение звука Й в слове. Й – мягкий звук. ЗСА слов <i>май, пой.</i> | | Предлог «из-под». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[24; 41] | |
| | 52 | Буквы Й,й. | | Чтение. Преобразование слов (<i>май-ка, сой-ка</i>). | Предлог «из-под». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[24; 44] | |
| | 53 | Буквы В,в,й. | | Составление схем предложений с предлогом <i>в</i> . | | Картинки, инд.пеналы, кассы букв. | |

| | | | | | | | |
|-----|----|----------------|---|--|--|---|--|
| | 54 | Звуки ББ. | Выделение звуков ББ' в слове. Дифференциация Б–Б'. ЗСА слов <i>бусы, бант.</i> | | Предлог «из-за». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[23; 65] | |
| | 55 | Буквы Б,б. | | Чтение, звуко-буквенный анализ слов: <i>Бобик, кубики.</i> Ребусы <i>КАБАН.</i> | Предлог «из-за». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[23; 70-72] | |
| | 56 | Звуки ББ'-ПП'. | Дифференциация Б-П. | | Дифференциация предлогов «из-под» - «из-за». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв[23; 75] | |
| май | 57 | Буквы Б,б,П,п. | | Чтение. Сигнальный диктант. | Дифференциация предлогов «из-под» - «из-за». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв. | |
| | 58 | Звуки ГГ'. | Выделение звуков ГГ' в слове. Дифференциация Г–Г'. | ЗСА: <i>гуси, ноги</i> | Предлоги «между» , «через». | Картинки, инд.пеналы, кассы букв [23; 92] | |

Календарно-тематическое планирование (6-7 лет).

| Дата | № п/п | Тема занятия | Программное содержание | | | | Материалы, оборудование/ Литература | Примечания |
|------|-------|--------------|---|---|------------------|---|--|------------|
| | | | Развитие интонационной выразительности речи | Формирование фонематического восприятия | Обучение грамоте | Формирование лексико-грамматического строя речи | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|---|--|--|--|--|--|
| сентябрь | 1 | Звуки ДД'. | Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню: дольку – Диме, дольку – Дине.</i> | Выделение звуков ДД' в слове. Дифференциация Д–Д'. | | Образование сущ-ных с помощью суффиксов –ок. -ёк, -ик. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 78-81] | |
| | 2 | Звуки ДД'-ТТ'. | | Дифференциация Д–Т. | | Образование сущ-ных с помощью суффиксов –ок. -ёк, -ик. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 89] | |
| | 3 | Буквы Д,д. | | | Составление из разрезной азбуки, чтение слов: дом, дубок, посуда. Ребусы <i>ДОМ, ДОЧКА..</i> | Родственные слова: <i>лес.</i> | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 81-86] | |
| | 4 | Буквы Д,д,Т,т. | Смена интонации при чтении текста. | | Сигнальный диктант. Звуко-буквенный анализ предложения <i>Тут дом.</i> | Образование сложных слов. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 81-86] | |
| | 5 | Звуки ФФ'. | Интонационная выразительность речи (стихотворение В. Берестова). | Выделение звуков ФФ' в слове. Дифференциация Ф–Ф'. | | Образование сложных слов. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [24; 12] | |
| октябрь | 6 | Буквы Ф,ф. | | | Чтение. Составление слов <i>фазаны, филин.</i> | | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [24; 15-18] | |
| | 7 | Звуки ФФ'-ВВ'. | | Дифференциация В–Ф. | Сигнальный диктант. | Родственные слова: <i>гриб.</i> | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [24; 21] | |
| | 8 | Звуки ЗЗ'. | Работа над дикцией: <i>Зоиного</i> | Выделение звуков ЗЗ' в слове. | | Родственные слова: <i>лист.</i> | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 54] | |

| | | | | | | | | |
|--------|----|----------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | <i>зайку зовут Зазнайка.</i> | Дифференциация З–З’. | | | | |
| | 9 | Звуки ЗЗ’-СС’. | Заучивание стихотворения И. Кузьмина. | Дифференциация З – С. | | Использование в речи норм ударения: звонИт, звонЯт. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 57] | |
| | 10 | Буквы З,з,С,с. | | | Преобразование: <i>косы-kozy</i> . Сигнальный диктант. | Работа с деформированными предложениями. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. | |
| | 11 | Звук Ш. | Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> | Выделение звука Ш в слове. Звук Ш – твердый. | | Работа с деформированными предложениями. | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 106-109] | |
| ноябрь | 12 | Буквы Ш.ш. | | | Чтение. Составление слова <i>шуба</i> . Преобразование <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> . | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 113] | |
| | 13 | Звуки Ш-С. | Работа над дикцией: <i>Шесть котят есть хотят.</i> | Дифференциация Ш– С. | Сигнальный диктант. ЗБА: <i>Это наш Саша.</i> | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 118] | |
| | 14 | Звук Ж. | Работа над дикцией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i> | Выделение звука Ж в слове. Звук Ж – твердый. | | Работа с деформированными предложениями. | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 128] | |
| | 15 | Буквы Ж.ж. | | | Составление слов <i>жук, сижу</i> . Предложения <i>Жук видит жабу</i> . | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 131-134] | |
| | 16 | Звуки Ш-Ж. | | | Дифференциация Ж–Ш. | Сигнальный диктант. Слова с пропущенными буквами. | Слова – антонимы. | Картинки, инд. кассы букв, звуков. [23; 136] |

| | | | | | | | | |
|---------|----|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | Буквы Ш,ш,Ж,ж. | | | | | | |
| декабрь | 17 | Звуки Ж-З. Буквы Ж,ж,З,з. | Работа над дикцией: <i>Боятся зайки волка на лужайке.</i> | | Сигнальный диктант. Слова с пропущенными буквами. | Слова-антонимы. | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 142] | |
| | 18 | Звук Л. | Работа над дикцией: <i>Клава клала лук на полку, позвала к себе Николку.</i> | Выделение звуков ЛЛ' в слове. Дифференциация Л–Л'. | | Многозначность слова: <i>язык.</i> | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 145] | |
| | 19 | Звук Л'. | Работа над дикцией: <i>Коля щепки колет, Поля поле полет.</i> | | | Работа с деформированным предложением. | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 149] | |
| | 20 | Звуки Л–Л' | | Дифференциация Л–Л'. | ИКТ «Обучение грамоте» (В.Г.Горецкий и др.) | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 152] | |
| | 21 | Звуки Л'–Й. | | Дифференциация Л–Й. | Сигнальный диктант. | Многозначность слова: <i>ручка.</i> | Картинки, инд. Кассы букв, звуков. [23; 81-86] | |
| | 22 | Буквы Л,л. | | | Составление слов лак, лук, волны. Предложения <i>Клоун шутил.</i> | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 156] | |
| январь | 23 | Звуки РР'. | Работа над интонацией при произнесении чистоговорок. | Выделение звуков РР' в слове. Дифференциация Р–Р'. | ИКТ «Обучение грамоте» (В.Г. Горецкий и др.) | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 173] | |
| | 24 | Буквы Р,р. | | | Чтение. Составление слов <i>Шарик, Мухтар.</i> | Работа с деформированным текстом. | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[23; 176-179] | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| февраль | 25 | Звуки ЛЛ'-РР'. Буквы Р,р,Л,л. | Работа над дикцией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i> | Дифференциация Р–Л. | Сигнальный диктант. Слова с пропущенными буквами. | Работа с деформированным текстом. | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[23; 181] | |
| | 26 | Звук Ц. | Работа над дикцией: <i>Курица волнуется. Не пугайте курицу!</i> | Выделение звука Ц в слове. Звук Ц – твердый. | ИКТ «Обучение грамоте» (В.Г. Горецкий и др.) | Образование существительных с помощью суффикса –иц. | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 29] | |
| | 27 | Буквы Ц,ц. | | | Чтение. Составление слов <i>куры, курица</i> . Игра «Наборщик слов». | | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 33-36] | |
| | 28 | Звуки Ц-С. Буквы Ц,ц,С,с. | Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток...</i> | Дифференциация Ц–С. | Сигнальный диктант Игра «Рассыпанные слова». | Согласование числительных с существительным и. | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 38] | |
| | 29 | Звук Ч. | | Выделение звуков Ч в слове. Звук Ч – мягкий. | ИКТ «Обучение грамоте» (В.Г. Горецкий и др.) | | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 50] | |
| | 30 | Буквы Ч,ч. | | | Чтение. Правописание <i>ча, чу</i> . Составление индивидуальных слов (<i>чай, чашка, куча и т.д.</i>) | Согласование числительных с существительными. | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24;53-56] | |
| | 31 | Звуки Ч-Т'. Буквы Ч,ч,Т,т. | Работа над дикцией: <i>Речка течёт, печка печёт.</i> | Дифференциация Ч–Т'. | Сигнальный диктант. Игра «Потерялись» слоги <i>ЧА и ТЯ</i> . | | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 59] | |
| | 32 | Звуки Ч-С'. Буквы Ч,ч,С,с. | Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка. Воробью сестричка.</i> | Дифференциация Ч–С'. | Сигнальный диктант. Игра «Буквы потерялись» | Употребление глаголов <i>надел, одел</i> . | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 63] | |
| | 33 | Звук Щ. | Работа над дикцией: <i>Два щенка щeka к щeke</i> | Выделение звука Щ в слове. Звук Щ-мягкий | ИКТ «Обучение грамоте» (В.Г. Горецкий и др.) | | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 66] | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <i>щиплют щетку в уголке.</i> | | | | | |
| | 34 | Буквы Щ,щ. | | | Чтение. Правописание <i>ща, шу</i> . Составление слов <i>пища, пищат</i> . ЗБА: <i>Щука у папы</i> . | Три формы глагола <i>класть</i> . | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24;71-75] | |
| март | 35 | Звуки Щ-С-С'. Буквы Щ,щ, С,с. | | Дифференциация Щ– С-С'. | Сигнальный диктант. | Работа с деформированными предложениями. | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24;80] | |
| | 36 37 | Звуки Щ-Ч. Буквы Щ,щ, Ч,ч. | | Дифференциация Щ– Ч. | Чтение. Кроссворд. | Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -щик</i> . | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[24; 77] | |
| | 38 | Звуки Ш-Щ. Буквы Ш,ш,Щ,щ. | Работа над дикцией: <i>Щёлк-щёлк, разобью мышинный полк!</i> | Дифференциация Ш– Щ. | Сигнальный диктант. ЗБА: <i>Маша шила плащ</i> . | Образование причастий: <i>шагающий, шумящий</i> и т.д. | Картинки, инд.кассы букв, звуков. | |
| | 39 | Буквы Я,я в начале слога. | Работа над дикцией: <i>Крылья у орла, крылышки – у орлёнка. Перья у перепела, перышки у перепеленка.</i> | | Слог Я. Слово Я. Соотнесение со звуковой схемой. Составление слов <i>Яна, Яша</i> . Игра «Рассыпанные слова»: <i>Яна видит Яшу</i> . | | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[23; 121-123] | |
| апрель | 40 | Буквы Я,я после согласных. Буквы Аа-Яя. | | Дифференциация согласных по твердости – мягкости. | Обозначение мягкости согласных буквой Я. Составление слов <i>Таня, Вася</i> , предложения <i>У Тани мяч</i> . | Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> . | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[23;126] | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|---|--|---|--|
| | 41 | Буквы Ёё в начале слога. | | | Соотнесение буквы Ё со звуковой схемой. Составление слов <i>ёжик, ёлка</i> . Игра «Рассыпанные слова»: <i>Ёжик сидит под ёлкой</i> . | | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[23; 168] | |
| | 42 | Буквы Ё,ё после согласных х. Буквы Оо-Ёё. | | Дифференциация согласных по твердости – мягкости. | Обозначение мягкости согласных буквой Я. Составление слов <i>Таня, Вася</i> , предложения <i>У Тани мяч</i> . | Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> . | Картинки, инд.кассы букв, звуков.[23;171] | |
| | 43 | Буквы Ее в начале слога. | | | Соотнесение буквы Е со звуковой схемой. Составление слов <i>енот, ели</i> . Кроссворд. | | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23; 161] | |
| май | 44 | Буквы Е,е после согласных х. | | Дифференциация согласных по твердости – мягкости. | Обозначение мягкости согласных буквой Е. Составление слов <i>лес, небо, снег</i> , предложения <i>Дети идут в лес</i> . | Сложноподчинённые предложения с союзом <i>что бы</i> . | Картинки, инд.кассы букв, звуков. [23;165] | |