

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 27»

Согласовано:

Заместитель начальника
управления образования
администрации НГО

 С.Ю. Александрова

Утверждаю:
Заведующий

МБДОУ «ЦРР-детский сад №27»

С/И.И. Смирнова

 И.И. Смирнова

Принята решением Педагогического
Совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Программа Развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка -детский сад № 27» г. Находка
на 2022-2026 гг.

г. Находка
2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №27» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №27» названы:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий для развития творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных способностей.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Создание условий для взаимодействия с социумом.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт программы развития на 2022-2026 г. г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 27» на 2022-2026 гг.
-------------------------------	---

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; • Конвенция о правах ребенка; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); • Устав МБДОУ «Центр развития ребенка-детского сада №27»; • Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка-детского сада №27».
<p>Разработчики программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР -детский сад №27»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для максимально полного раскрытия психоэмоционального и интеллектуального потенциала ребенка,</p>

	используя для этого все существующие в педагогическом и психологическом арсенале средства и способы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с социальными партнерами. 4. Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями), для обеспечения полноценного развития ребенка.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет стратегию развития детского сада; - Выделяет приоритетные направления работы; - Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2022-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых; • Принцип увлекательности – весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форм;

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; • Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа:</p> <p><u>1 этап: подготовительный (2022-2023г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2 этап – практический (2023-2025г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3 этап – итоговый (2025-2026 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о

	<p>состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ.</p>

3. Информационная справка об учреждении.

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №27»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад

Учредитель	Муниципальное образование Находкинского городского округа в лице управления образования
Год основания ДОУ	1967 г.
Юридический адрес	692913 Приморский край, г. Находка, ул. Нахимовская, д.7-а.
Телефон	8 (4236) 65-50-90
Электронная почта	mdoy_crr27@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Смирнова Наталья Николаевна
Старший воспитатель	Маршанина Виктория Николаевна
Устав	От 20.08.2015 года № 1145
Лицензия	Серия 25ЛО1 № 0000920 от 06.10.2015года, регистрационный № 226.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программ	<u>Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-детского сада №27»</u> (составители: творческая группа МБДОУ «ЦРР-детский сад №27) <u>Федерального уровня:</u> -Образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева; А.Г. Гогоберидзе, -Образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок»/И.А. Лыкова, Т.Е. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушакова. <u>Парциальные программы:</u> -«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС» /А.Я.Ветохина;

	<p>Программа «Я и мое здоровье» /Т.А.Тарасова;</p> <p>Программа «Добро пожаловать в экологию» /О.В. Воронкевич;</p> <p>Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.</p>
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «АБВГДейка» - учитель-логопед; • Кружок «Умка» - педагог-психолог; • Кружок «Рукопашный бой» - инструктор по рукопашному бою; • Кружок Робототехнический «Юный конструктор» - ст. воспитатель; • Кружок «Умный язычок» - учитель-логопед.
Связь с социумом	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ «СОШ №2» г. Находка; - ДК им. Гагарина; - Городская библиотека г. Находка; - Городской Музей г. Находка; -МБУК «Приморочка»; - Пожарная часть №6 г. Находка.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание.</p> <p>В детском саду центральное отопление и канализация, холодное водоснабжение. Имеется спортивная площадка, 13 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.</p>
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общих, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада – 13 групп</p> <p>Фактическая мощность — 13 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 13 групп</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раннего возраста (1г.6м-2 лет) – 1 группа -1-я младшая (2-3 года) - 2 группы -2-я младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет) - 2 группы - старшая (5-6лет) – 2 группы -подготовительная (6-7лет)-2 группы -группа ОВЗ (4-8 лет) -1 группа -группа кратковременного пребывания (4-8 лет) -1 группа <p>Структурные компоненты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный (физкультурный) зал; • Кабинет педагога-дефектолога; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Кабинет делопроизводителя. <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка</p>
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативного развития; – познавательного развития; – речевого развития; – художественно-эстетического развития; – физического развития; – здоровье, психического развития;

4.Анализ деятельности МБДОУ.

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена не в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детского сада № 27» на период 2016 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ: были приобретены ТСО: 2 видеопроектора с экраном; колонка с микрофоном; цифровое пианино Clavinova; музыкальный центр в музыкальном зале. Для педагогических работников есть доступ к ноутбукам. В кабинетах администрации имеются ноутбук, принтеры, сканеры.

4.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс представляет собой целостную педагогическую систему на основе интеграции различных направлений образовательной работы с детьми.

Коллектив активно принимает участие в различных конкурсах, которые проводятся на уровне города.

Образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом МБДОУ « ЦРР - детский сад №27» г. Находка в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.

4.2 Результаты мониторинга педагогов по следующим направлениям.

Социально-коммуникативное развитие

Слабые стороны	Проявляется редко
Способность содействовать развитию социальных эмоций, нравственных чувств детей.	20%

Способность продуктивно сотрудничать с родителями в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности.	23%
Способность планировать приемы и средства деятельности, направленной у детей социального и эмоционального интеллекта.	15%
Способность побуждать детей к проявлению интереса к различным видам труда.	30%
Способность побуждать детей к анализу и обсуждению собственной деятельности.	30%

Познавательное развитие

Слабые стороны	Проявляется редко
Способность наблюдать самостоятельную деятельность детей, анализировать ее с точки зрения развития интересов детей, любознательности и познавательной активности, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий.	20%
Способность использовать приемы для развития любознательности в разных видах деятельности.	13%
Способность побуждать детей к эмоциональному отклику процессе развития их интересов, любознательности и познавательной активности, формировать познавательные чувства.	20%
Способность побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, развивать стремление инициировать познавательно-исследовательскую деятельность.	25%
Способность использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, в процессе развития их интересов.	32%
Способность использовать проблемную ситуацию для развития интересов детей.	35%
Способность побуждать детей к созданию и реализации замыслов в познавательно-исследовательской деятельности.	25%

Речевое развитие

Слабые стороны	Проявляется редко
Способность побуждать детей к анализу собственной речи.	32%
Способность использовать проблемные ситуации.	32%
Способность учитывать особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы ребенка.	25%
Способность создавать ППРС.	30%
Способность организовать сотрудничество с родителями.	20%

Анализируя педагогический мониторинг Афонькиной Ю.А. сделаны общие выводы и поставлены задачи планирования работы с педагогами для дальнейшего развития ДОУ. Особое внимание необходимо уделить повышению профессиональной компетенции педагогов в области формирования мотивации, инициативы, любознательности у воспитанников в различных видах деятельности.

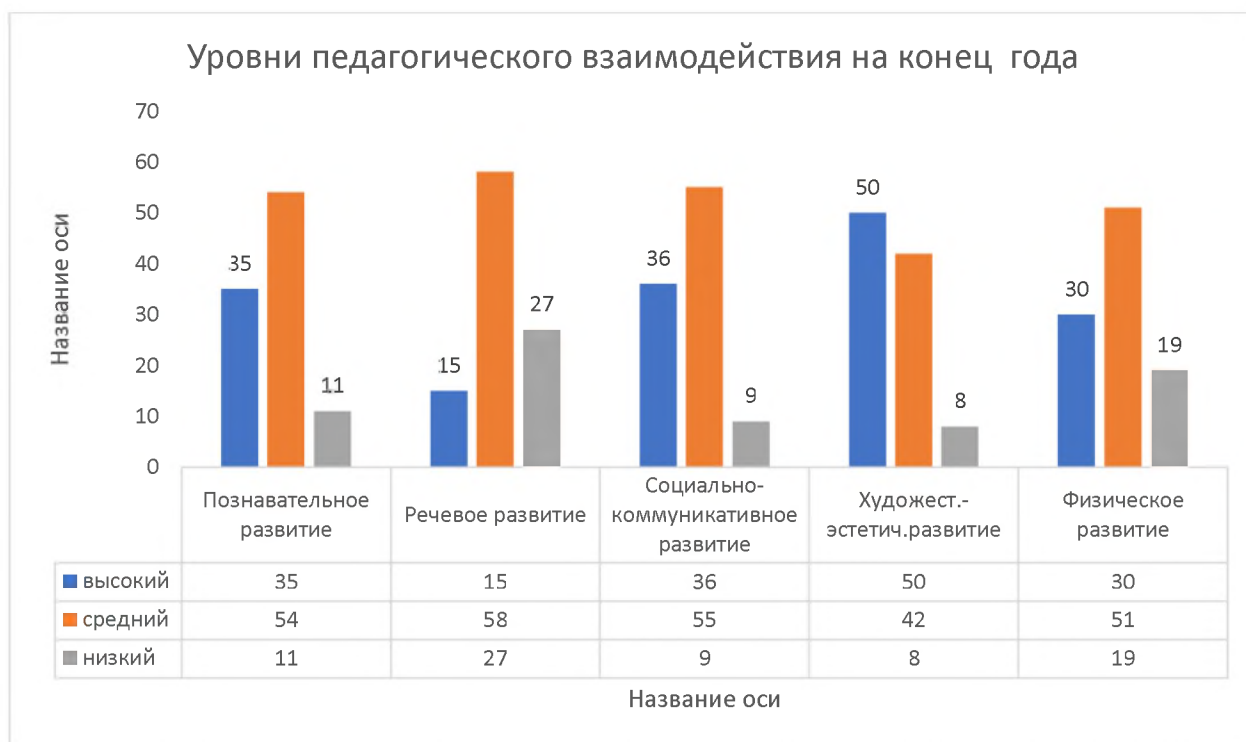
Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

4.3 Результаты выполнения программы по всем направлениям образовательного процесса.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Проведя мониторинг Ю.А. Афонькиной «Изучение индивидуального развития детей» мы получили следующие данные:



Анализ информации показывает, что большой процент воспитанников средний и низкий уровень педагогического воздействия по познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию.

Растущий темп развития общества, усложнение социальной среды, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи и многие другие изменения современного социума ведут к недостаточному социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Ребенок испытывает трудности в усвоении и активном воспроизводстве образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В сфере познавательного развития дети стремятся экспериментировать сами, но при помощи взрослого; сами затрудняются ставить познавательные или личностные задачи; затрудняются в выводах и объяснении связей.

Проблемы речевого развития дошкольников на сегодняшний день состоят в том, что у детей недостаточно сформирован навык построения связного высказывания (высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой). Дети активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составления рассказов по заданной теме.

Несмотря на то, что детям свойственна (любопытность, активность, инициативность) данные мониторинга показывают недостаточно высокий уровень педагогического воздействия.

Целевой проект «Ступеньки к мастерству»

Пояснительная записка

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров, обозначились некоторые проблемы:

- отсутствие опыта и недостаток знаний;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Цель проекта: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правые акты, организационные и экономические условия для развития профессиональной компетенции педагогических работников.
2. Внедрить новые формы повышения квалификации для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
3. Обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

4. Создать систему объективной оценки профессиональной компетентности педагогических работников, как неотъемлемой части определения качества дошкольного образования.

Возможные риски проекта:

- Пассивное отношение к проблеме части участников образовательного процесса, недостаточное понимание актуальности и значимости изменений в профессиональной деятельности в условиях ФГОС.

Возможное решение: консультирование участников образовательного процесса, проведение методических мероприятий по формированию основных компетенций, формирование мотивации через систему выплат стимулирующего характера

- Недостаточное материально – техническое, методическое обеспечение.

Возможное решение: пополнение, обновление методической, материально – технической базы.

- Формирование у педагогов временного нежелания перемен в связи с неуверенностью в своей компетентности, может вызвать защитные реакции типа отрицания, снижения значимости проекта.

Возможное решение: обеспечение условий для взаимодействия воспитателей, обмена опытом, сотрудничества в творческих группах.

Планируемые результаты проекта:

1.	Новые формы повышения квалификации эффективно повысят профессиональную компетенцию педагогических работников.	60%
2.	Пополнение методического и дидактического материала	80%
3.	Готовность проводить педагогическую диагностику развития ребенка с использованием обратной связи от собственных педагогических действий для планирования дальнейшей работы с детьми.	60%
4.	Готовность к личностно-развивающему взаимодействию со взрослыми и детьми с позиции сотрудничества	60%
5.	Трансляция опыта по использованию новых технологий	50%
6.	Готовность использовать навыки работы с источниками информации, в том числе ИКТ для саморазвития, организации образовательной деятельности детей,	60%

	интерактивного общения с семьями воспитанников, коллегами.	
7.	Повышение престижа ДООУ.	20%

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (01.09.2022 – 31.12.2022г)

Методическое сопровождение:

1. Создание нормативной базы;
2. Приобретение методической литературы по программе «Детство»: --
 - Образовательная область “Речевое развитие”. Как работать по программе “Детство”: Учебно -методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб., :ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2019. -160с. (Методический комплект программы “Детство”).
 - Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 4. Старший дошкольный возраст (с5 до 6лет). Худ.: С. Артюшенко, И. Седова, Е. Воробьева. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2022. -8с., цв. илл.
 - Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л. Реализация содержания образовательной области “Социально- коммуникативное развитие” средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО. -СПб.: ООО “Издательство” Детство-Пресс”, 2021. -144с.
 - Автор-составитель А.А. Острожная. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.А. Острожная. - Волгоград: Учитель. -414с.
 - Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2020. -96с., цв. вкладка. -(Методический комплект программы “Детство”).
 - Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию!” Парциальная программа. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2020. -144с.
 - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2021. -272с.
 - Образовательная область “познавательное развитие” (методический комплект программы “Детство”): учебно- методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2017. -304с.
 - Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с. (Библиотека воститателя).

-Ельцова О.М.,Есикова Л.А.,Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. Сб до 7 лет.-СПб.:ООО “Издательство “Детство-Пресс”,2020.-160с. (работаем по программе “Детство”).

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (сб до 7)/Авт.-сост.:О.М.Ельцова,Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”,2018.-176с.- (Работаем по программе “Детство”).

- Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”: учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. -3-е изд., испр. и доп.-СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2022.-448с. - (Методический комплект программы “Детство”).

3. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личностных потребностей сотрудников в обучении;
4. Разработка программы по эмоциональному интеллекту (приобретение книг, игр);
5. Составить индивидуальный план повышения качества квалификации работников ДОУ;
6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

2. Основной этап (01.01.2023-30.01.2024г).

Работа с педагогами:

1. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления повышения своей квалификации:
 - Стимулирование педагогов - это один из основных способов мотивации к инновационной деятельности, профессиональному развитию;
 - Оказание помощи педагогу в реализации новшеств.
2. Корректировка тем по самообразованию;
3. Курсы повышения квалификации («Формирование жизненных компетенций у детей с ООП (особыми образовательными потребностями) дошкольного возраста в условиях психолого-педагогического сопровождения (ППС)», обучение технологии В. В. Воскобовича, регистрация педагогов на площадке www.solncesvet.ru для прохождения вебинаров, семинар-практикум «Проблемная ситуация в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста»);
4. Изучение программы по эмоциональному интеллекту

5. Транслирование успешного педагогического опыта на уровне ДООУ, муниципалитета через (мастер классы, проектную деятельность «Технология проектной деятельности в педагогическом процессе»);
6. Наблюдение за детьми в приложении Google Keep (для анализа эффективности педагогических воздействий развития интересов детей);
7. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми («Технология культурно досуговой работы», «Кейс технологии», «Технология Ошибана», «Триз технология», «Фиолетовый лес», «Квадрат Воскобовича», «Кубик Блума»);
8. Реализация программы по эмоциональному интеллекту (посещение образовательного фестиваля «Эмоциональный интеллект для образования и жизни», создание игр по эмоциональному интеллекту «Опиши эмоцию», изучение литературы «Как подружиться с эмоциями», «Развиваем эмоциональный интеллект», создание эмоциональных уголков в групповых ячейках);
9. Промежуточный мониторинг.

3. Заключительный этап (01.02.2024-31.05.2024г).

1. Оценка результатов реализации проекта;
2. Определение перспектив дальнейшего совершенствования опыты.

Целевой проект
«Территория юных интеллектуалов»
Пояснительная записка

Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления.

Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретает опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. В играх живут сказка и волшебство, которые всегда так манят ребят. Но еще более привлекательно для ребенка — самому творить сюжет, помогать героям справиться с препятствиями. Для этого малыш с удовольствием включает память, воображение,

творческое мышление. Кроме того, в игры обязательно включены элементы, тренирующие мелкую моторику.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОУ с использованием игр Воскобовича.

Актуальность темы.

В соответствии с мониторингом Ю.А. Афонькиной «Изучение индивидуального развития детей» анализ информации показывает, что большой процент воспитанников средний и низкий уровень педагогического воздействия по познавательному развитию.

Развитие интеллектуальных способностей детей, использование приемов для развития любознательности в разных видах деятельности начиная с дошкольного возраста одна из актуальных задач данного проекта.

Игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича — это одно из средств, развивающее интеллектуальные представления дошкольников. Его игры погружают детей в мир сказки, помогают развить творческий потенциал, психические процессы и сенсорное восприятие, а полноценное сенсорное развитие – основа успешного обучения ребенка в детском саду и школе. Это фундамент общего умственного развития ребенка.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Цель проекта -создание необходимых условий для развития творческих, познавательных навыков детей, интеллектуальных, умственных, математических способностей и мелкой моторики рук посредством использования в образовательном процессе инновационных технологий, а именно элементы игровой технологии В.В. Воскобовича.

Задачи проекта:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме проекта;
- Создать условия для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста с использованием инновационной технологии;
- Поиск эффективных путей взаимодействия детского сада и семьи в развитии логического мышления детей среднего дошкольного возраста;
- Разработать план работы с использованием инновационных технологий на развитие логического мышления детей дошкольного возраста;

- Организовать образовательное игровое пространство через обновление предметно-развивающей среды.

Объект проектирования:

Процесс игровой деятельности с целью активизации детей дошкольного возраста.

Предмет проектирования:

Внедрение в образовательную деятельность развивающих игр применяя технологии В.В. Воскобовича.

Сроки реализации проекта:

2022-2026 г.

Участники реализации проекта:

- Администрация ДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- Педагоги и специалисты ДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- Родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях;
- Дети – участвуют в совместных мероприятиях

Критерии успешной реализации проекта:

- высокая мотивационная готовность педагогов в области применения инновационных технологий;
- доля педагогов, активно использующих игровую технологию В.В. Воскобовича;
- наличие методических материалов, разработанных педагогами;
- повышение уровня развития дошкольников;
- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.

Возможные риски реализации проекта:

- отсутствие курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на совершенствование работы в рамках реализации игровой технологии В.В. Воскобовича.
- незначительное обновление методической литературы и игровых пособий.

Дальнейшие перспективы:

- дистанционное обучение педагогов по программе игровые технологии В.В. Воскобовича;
- популяризация технологии среди родительской общественности;
- заявка на инновационную площадку по технологиям В. В. Воскобовича.

Планируемые результаты проекта:

1.	Развитие творческого начало, креативности, переход от практического мышления к логическому.	60%
2.	Пополнение методического и дидактического материала	80%
3.	Готовность проводить педагогическую диагностику развития ребенка с использованием обратной связи от собственных педагогических действий для планирования дальнейшей работы с детьми.	70%
4.	Готовность к личностно-развивающему взаимодействию со взрослыми и детьми с позиции сотрудничества	80%
5.	Трансляция опыта по использованию новых технологий	50%
6.	Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов по познавательной деятельности	70%
7.	Способность использовать приемы для развития любознательности в разных видах деятельности	50%
8.	Сформированный познавательный интерес, базисные представления, речевые умения.	60%
9.	Повышение престижа ДОУ.	20%

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (01.09.2022 –31.12.2022г).

Методическое сопровождение:

1. Определить цель и задачи проекта;
2. Изучить и проанализировать методическую литературу;
3. Составить перспективный план работы с детьми;
4. Выстраивание единого информационно-образовательного пространства.

Работа с родителями:

1. Провести анкетирование (ознакомление с технологией В. Воскобовича);
2. Составить перспективный план работы с родителями;
3. Провести мастер-класс;

4. Разработать информационные буклеты;
5. Разработать памятки, рекомендации.

2. Основной этап (01.01.2023-01.05.2025г).

- основные игровые приемы («Игровизор», «Мини-ларчик», «Квадрат Воскобовича» игровые приемы на развитие познавательных способностей);
- приобретение навыков конструирования («Геоконт» обучение силуэтному конструированию);
- обогащение игрового содержания;
- придумывание сказочных сюжетов («Фиолетовый лес» игра+ сказка, развивает творчество, интеллект, развитие речи);
- конструирование новых фигур;
- участие в конкурсах;
- создание творческой атмосферы, поощряется и поддерживается детская инициатива.
- промежуточный мониторинг.

3. Заключительный этап (30.05.2023-31.05.2025г).

- проведение открытого мероприятия образовательной деятельности с включением элементов игровой технологии В. Воскобовича;
- подведение итогов по реализации проекта;
- итоговая диагностика уровня логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- планирование работы как инновационная площадка по играм В. Воскобовича.

Целевой проект

«Души моей отчизны кружева»

Пояснительная записка

Основанием для создания проекта послужил мониторинг социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Дети не могут договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о

нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Мы живем в очень непростое время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным бросить из окна машины на дорогу мусор, не заводить детей ради сохранения материальных благ. Мы начинаем, спокойно относиться к повсеместному открытию сиротских приютов для детей при живых родителях и для родителей при живых детях. Будущее нации – в руках самой нации.

Цель проекта - создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Задачи проекта:

- Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми, положительное отношение ко всем людям;
- Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях;
- Развитие коммуникативных навыков детей;
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей;
- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- Закреплять знание правил вежливого общения;
- Побуждать детей к положительным поступкам и делам, учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом;
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Объект проектирования:

Процесс развития духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Предмет проектирования:

Процесс развития духовно-нравственных ценностей у дошкольников через воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающего мира в целом.

Сроки реализации проекта:

2022-2026 г.

Участники реализации проекта:

Педагоги ДОУ, дети, родители, социальные партнеры.

Критерии успешной реализации проекта:

- наблюдение за самостоятельной деятельностью воспитанников;
- беседы с детьми;
- анализ детских рисунков;
- анкетирование родителей.

Возможные риски реализации проекта:

- слабое владение педагогами современными методиками, способствующими личностному развитию и духовно-нравственному становлению воспитанников.
- недостаточная мотивация воспитанников.
- низкая активность родителей.

Планируемые результаты проекта:

1.	Положительное отношение к миру, к жизни людей (труд людей, взаимопомощь, своеобразие культур, известные люди поселка), проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей	80%
2.	Проявление патриотических чувств, ощущение национальной гордости за родной край, поселок.	40%
3.	Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей.	70%
4.	Готовность к личностно-развивающему взаимодействию со взрослыми и детьми с позиции сотрудничества.	80%
5.	Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными партнерами.	70%
6.	Сформированный познавательный интерес, базисные представления, речевые умения.	60%
7.	Умение продуктивно сотрудничать с родителями в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта,	40%

	эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности.	
8.	Способность организовать сотрудничество с родителями.	50%
9.	Повышение престижа ДООУ.	40%

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (01.09.2022 –31.12.2022г).

Методическое сопровождение:

1. Определить цель и задачи проекта.
2. Изучить и проанализировать методическую литературу.
3. Музейная педагогика-как инновационная технология в ДООУ.
4. Составить перспективный план работы с детьми.
5. Выстраивание единого информационно-образовательного пространства.
6. Наладить механизмы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей по теме нравственного-патриотического воспитания.
2. Составить перспективный план работы с родителями.

3. Основной этап (01.01.2022-30.04.2024г).

- изучение инновационной технологии «Музейная педагогика»;
- тематические беседы;
- пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды по направлению нравственно-патриотического воспитания «Спешите делать добрые дела», (подбор книг, наглядно-демонстрационного материала, загадок, поговорок и т.п.);
- экскурсии (ознакомление с социальным миром);
- игры-инсценировки (ознакомление с художественной литературы и развития речи);
- игры-беседы (развитие об окружающем мире и о себе);
- концерты (на территории социального партнера);
- реализация проектов «Я,ТЫ,МЫ» (педагоги, дети, родители, социальные партнеры);
- индивидуальные семейные вечера «Уроки доброты»;
- проект- мини-музея.

3. Заключительный этап (01.05.2025г).

- картотека дидактических, пальчиковых и подвижных игр нравственно-духовного направления;
- выставка рисунков по теме «Мои добрые дела»;
- выставка поделок из природного материала; кормушек и домиков для птиц (совместно с родителями);
- оформление фотовыставки «Наши добрые дела дома и в саду»;
- изготовление панно «Зернышки света и добра»;
- родительское собрание на тему: «Доброта и современный мир – миф или реальность?»;
- пополнение предметно-пространственной среды детей;
- театрализация сказки «В гостях у Зайчонка»;
- создание музея.