



Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Выступающий: педагог-психолог Курбет С.В.
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№ 27»

Документы

С 1 января 2013г. вступил в действие **Закон об образовании**, регламентирующий включение детей с ОВЗ в общеобразовательную систему, чтобы такие дети могли получать качественное образование в соответствии со своими возможностями

17 октября 2013г. принят **ФГОС дошкольного образования**

14 марта 2016г. вышел **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

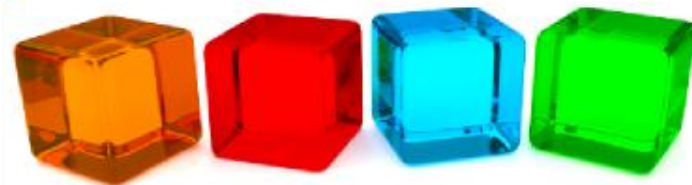
С 1 сентября 2016г. на основании большой исследовательской работы были разработаны **примерные образовательные программы** для определенных категорий детей с ОВЗ



Адаптивная образовательная среда

Для успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ необходима организация особых условий развития:

- **комфортность и безопасность:** эмоционально подкрепленные позитивные оценки деятельности, терпение и мягкость в отношениях, ориентация на детей и учет их потребностей, техническая укомплектованность, долгосрочные занятия;
- **адаптивные педагогические технологии.** Педагогическое мастерство в работе с данной категорией детей;
- **приобретение новых навыков, знаний, умений, опыта взаимодействия со взрослыми и детьми в ситуациях успеха ребенка;**
- **когерентность**, т.е. обеспечение возможности каждого ребенка выбрать занятие по интересу.

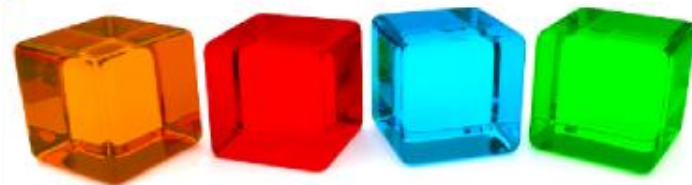
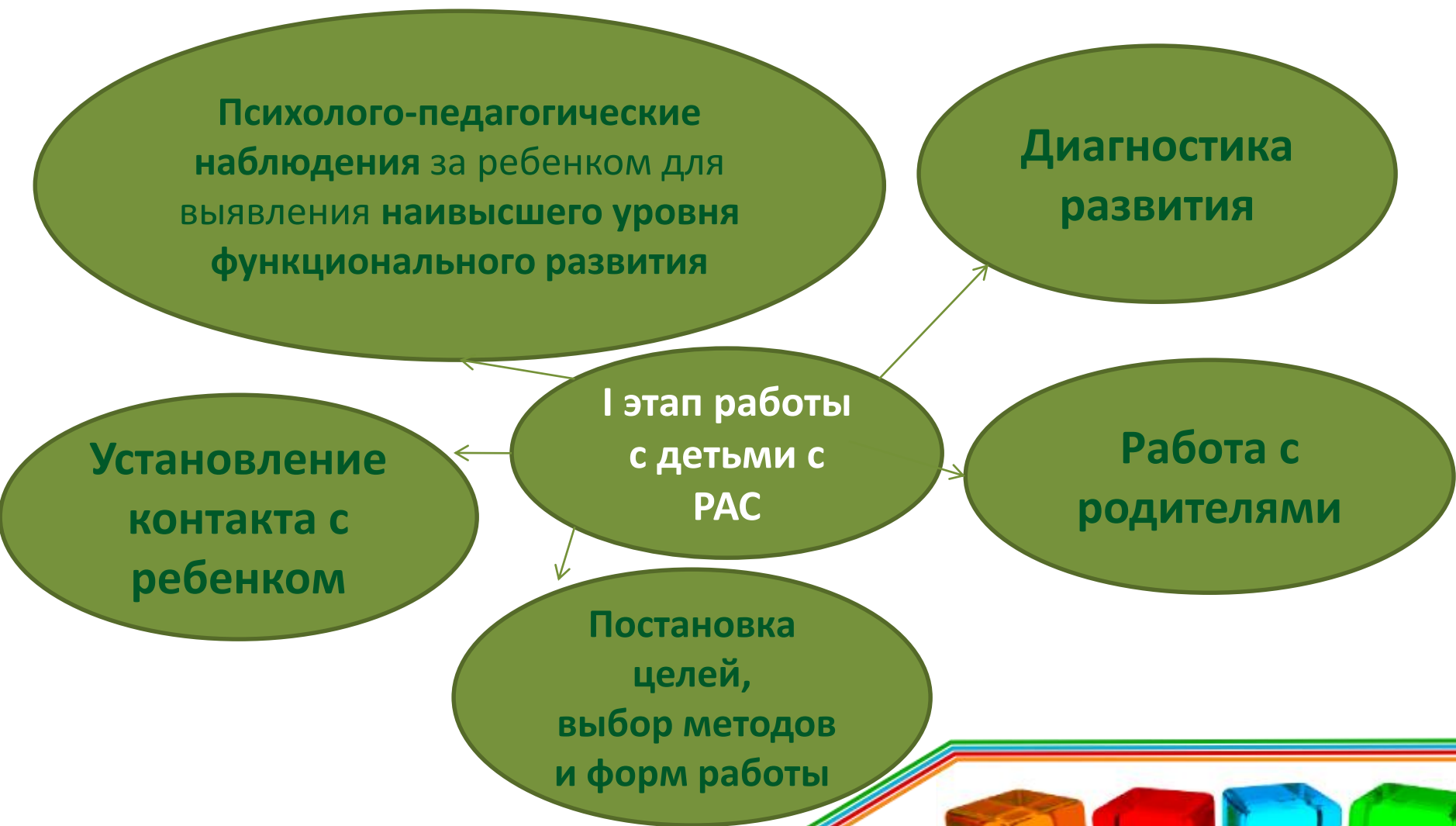


Особенности развития детей с РАС

- снижение способности к установлению **эмоционального контакта, коммуникации и соц.развития**
- трудности взаимодействия контакта глазами, **взаимодействия взглядом**, мимикой, жестом, интонацией
- **стереотипность в поведении**, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные привычные условия жизни
- **сопротивление** малейшим **изменениям** в обстановке, порядке жизни, страх перед ними
- поглощенность **однообразными действиями** – моторными и речевыми, раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, фраз, слов
- пристрастие к **одним и тем же предметам**, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению
- захваченность **стереотипными интересами**, одной и той же игрой, одной темой в рисовании, разговоре
- особая характерная **задержка и нарушение развития речи** – прежде всего – ее коммуникативной функции, проявление **мутизма**

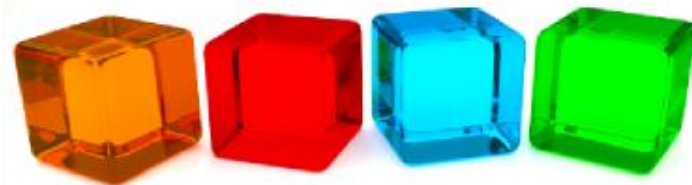


Психологическое сопровождение детей с РАС



Литература

1. Г.Н. Лаврова «Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»
2. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др. «Программа воспитания и обучения дошкольника с интеллектуальной недостаточностью»
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
4. Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия».
5. Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме»
6. Стенли Гринспен, Серена Уидер «На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления»



Психологическое сопровождение

Основной этап работы с детьми с РАС:

АВА-терапия (метод прикладного анализа поведения) - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

- социальное развитие и развитие коммуникации
- физическое развитие
- познавательное и когнитивное развитие
- формирование деятельности
- эстетическое развитие



АВА - терапия

1. Подкрепление (поощрение)
2. Неприемлимые формы поведения
3. Аутостимулирующие формы поведения
4. Режимные моменты
5. Культура питания
6. Игровые и социальные навыки
7. Подсказки
8. Имитация
9. Сортировка
10. Навык учебного поведения
11. Выполнение инструкции
12. Карточки PECS
13. Развитие речи
14. Совместное внимание
15. Эмоции
16. К такой же (сопоставления)
17. Последовательности
и многое другое



Заключительный этап работы

Психолого-педагогические наблюдения за ребенком для выявления наивысшего уровня функционального развития

Диагностика развития

III этап работы с детьми с РАС

Корректировка форм, приемов и методов работы

Рекомендации родителям



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

