

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад №27» г.Находка

Программа принята
На заседании педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад №27» г.Находка
Протокол № 3 от 05.04.2023 г.



**ПРОГРАММА ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Волшебная долина Монсиков»**

Составитель:
ст. воспитатель
Маршанина В.Н.

2023 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.	3 стр.
1.2. Цель и задачи.	4 стр.
1.3. Содержание программы	4 стр.
1.4. Планируемые результаты обучения.	6 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	7 стр.
2.2. Условия реализации программы	7 стр.
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	7 стр.
2.4. Методический материал	8 стр.
Список литературы	10 стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Анкета для родителей и воспитателей	11 стр.
Приложение 2 Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»	12 стр.
Приложение 3 Проективная методика «Три желания»	13 стр.
Приложение 4 Методика «Что – почему – как»	14 стр.
Приложение 5 Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	16 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по развитию эмоционального интеллекта «Волшебная долина Монсиков» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольников связана с тем, что одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вступившего в силу согласно ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Эмоции и чувства направляют детское внимание на важные события, они готовят детей к определённым действиям и влияют на их мыслительный процесс. Без эмоционального осознания, дошкольники не в состоянии в полной мере понять собственную мотивацию и потребности, а также эффективно общаться с другими детьми.

Актуальность программы, также, обусловлена потребностью формировать эмоционально – мотивационную установку ребенка по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; развивать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе; воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них; развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей; воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении; формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.

Программа разработана на основе методики развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков», автор Шиманская В.А., Огородник О. Я., Снаренкова Л.А., Камко Л. Г дополнена и адаптирована к работе в детском саду.

Отличительные особенности программы. Лучшая форма познания – игра, поэтому помощниками в процессе реализации программы, наряду со взрослым выступают Монсики – сказочные персонажи, которые живут в прекрасной Долине и являются проводниками эмоций, чувств, знаний, умений и навыков. Они помогают взаимодействовать с ребёнком на понятном ему языке, соединяя реальный и волшебные миры.

Адресат программы: дошкольники.

Особенности детей среднего дошкольного возраста.

Возраст от четырех до пяти лет - период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Ребенок 4–5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (*не надо*) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья, ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю с продолжительностью 20 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитие навыков, умения и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Основные задачи:

Образовательные: сформировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях; формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.

Развивающие: развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей; самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.

Воспитывающие: воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении; сообщая детям знания, воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них.

1.3. Содержание программы

План программы

Месяц	Кол.зан.	Тема занятия	Количество практических часов
Сентябрь	1	Начальная диагностика	0,33
	2		0,33
	3	Ознакомительное занятие с Монсиками и красками эмоций	0,33
	4	Хохотайка	0,33
Октябрь	5	Краска смеха	0,33
	6	В гостях у Хохотайки	0,33
	7	Нескучайка и краска приключения	0,33
	8	Нескучайка и краска интереса	0,33
Ноябрь	9	В гостях у Нескучайки	0,33

	10	Бесстрашный	0,33
	11	Краска смелости	0,33
	12	В гостях у Бесстрашного	0,33
Декабрь	13	Помогайка	0,33
	14	Краска внимательности	0,33
	15	Краска Доверия	0,33
	16	В гостях у Помогайки	0,33
Январь	17	Грустякин и краска Грусти	0,33
	18	Грустякин и краска Осмысления	0,33
	19	В гостях у Грустякина	0,33
	20	Мими и краска Красоты	0,33
Февраль	21	Мими и Краска Вдохновения	0,33
	22	В гостях у Мими	0,33
	23	Сомневайка	0,33
	24	Краска Сомнения	0,33
Март	25	В гостях у сомневайки	0,33
	26	Успевайка	0,33
	27	Краска пунктуальности	0,33
	28	В гостях у Успевайки	0,33
Апрель	29	Миротворец	0,33
	30	Краска ответственности	0,33
	31	В гостях у Миротровца	0,33
	32	Смыслики	0,33
Май	33	Краска находчивости	0,33
	34	В гостях у братьев Смысликов	0,33
	35	Итоговая диагностика	0,33
	36		0,33
Итого	36		12

Нормативный срок освоения программы 12 часов при очной форме, в том числе 4 занятия отводятся на диагностическую работу, которая предусмотрена в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, с периодичностью проведения – один раз в неделю по 20 минут.

Каждое занятие программы состоит из нескольких этапов.

Введение: погружение.

Содержание: приветственный ритуал, представление легенды Долины Монсиков по теме занятия, выполнение комплекса физических упражнений. Дети проходят Волшебный портал (пролезают через туннель).

Результат: формирование ощущения перехода в сказочный мир, активизация работы всех внутренних систем организма ребёнка.

Этап 1. «Я чувствую» (развиваем осознанность).

Содержание: комплекс упражнений и игр, развивающих все пять органов чувств: слух, обоняние, вкус, зрение, осязание.

Результат: активизация сенсорных систем ребёнка, создание необходимого эмоционального фона, создание своих эмоций.

Этап 2. «Я хочу» (создаём мотивацию).

Содержание: ролевые игры, диалог с ребёнком.

Результат: осознание ребёнком мотивации к действию, понимание эмоций окружающих. Мотивация позволяет ребёнку понять его желания, а желания помогают сформировать цель.

Этап 3. «Я знаю» (развиваем интеллект).

Содержание: изучение интересных фактов, решение логических задач.

Результат: получение ребёнком необходимых знаний, развитие внимания, памяти, логики.

Этап 4. «Я могу» (формируем самооценку).

Содержание: упражнения и игры с фиксацией успешного выполнения и достижения результатов.

Результат: развитие самооценки, осознание ребёнком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

Этап 5. «Я делаю» (самореализация).

Содержание: игры, поделки, квесты.

Результат: освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.

Завершение

Содержание: установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни, прощание.

Результат: применение полученного опыта, знаний, умений и навыков в жизни.

В конце каждого занятия проводится упражнение «Ласковые ладошки». Дети благодарят друг друга за хорошую работу, встают в круг (смотрят в затылок впереди стоящего) и гладят ребёнка, стоящего впереди, расслабленными ладошками по спине, плечам, голове. Потом разворачиваются на 180 градусов и так же гладят ребёнка, оказавшегося впереди, ладошками по спине, плечам и голове.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы Обучающиеся смогут:

- Понимать себя, свои эмоции и потребности;
- Называть и распознавать свои эмоции;
- Правильно вести себя в различных ситуациях;
- Понимать эмоции и потребности окружающих;
- Доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими;
- Эффективно воспринимать новую информацию, легко осваивать любой образовательный материал.

Также, у детей развиваются:

- Коммуникативные навыки;
- Вербальные навыки;
- Когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление;
- Познавательные способности;
- Навыки целеполагания и достижения целей;
- Стрессоустойчивость;
- Навыки адаптации к новым обстоятельствам;
- Навыки разрешения конфликтов;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный график.

	Содержание	Наименование возрастных групп
1.	Возрастная группа	Воспитанники (3-8 лет)
2.	Срок реализации	Один учебный год
3.	Количество недель в год	36 недель
4.	Количество занятий в неделю	1 занятие
5.	Всего занятий в год	36 занятий (в т.ч. 4 занятия относятся к диагностическому блоку)
6.	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

2.2. Условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается воспитателем, квалификация воспитатель Хариной Е.А. Занятия проводятся в основном помещении группы, а также, могут проходить на уличном участке группы.

1. Печатный реквизит: картинка Компас Эмоций, картинки персонажей Хохотайки, Нескучайки, Бесстрашного, Помогайки, Грустякин, Мими Сомневайка, Успевайки, Миротворца, Смысликов, листы с заданиями (по количеству занимающихся), карточка для флилингбокса – рисунки на карточке: ухо, нос, губы, глаз, рука, картинка с изображением цветущего сада картинка с изображением маяка, картинка с изображением лабиринта.
2. Атрибуты: детский игровой туннель верёвки, игрушечные пауки, колокольчик, апельсин, шоколад, карандаши, перо птицы, бутылка с посланием, флажок, нитки, одеяло, стулья, стол, подушки, плед, фонарики, отрез синей ткани, листы бумаги, цветной картон, орехи, зёрна кофе, увеличительное стекло, скакалка, ароматические свечи, морская галька, полиэтилен, тюль, цветы, пирожное, шёлковый платок, вода, зеркальный ёлочный шар, фрукты, флакон духов, мерный стаканчик, гирька (грузик, грузило), две одинаковые баночки (два одинаковых сосуда), ножницы, леска, клей, малярный скотч, мыло, песочные часы, мюсли, обруч, имбирный чай, сургучная печать, стопка книг, вентилятор, мячи, маракасы, специи,
3. Интернет источники: <https://urok.1sept.ru/>; <https://monsiki.prosv.ru/>.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

Определение результатов освоения программы ведется через мониторинг детей. Анализ результатов программы осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием стандартизованных психодиагностических методик и проективных тестов.

Способы определения результативности освоения программы:

1. Опрос педагогов и специалистов, с целью выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям.
2. Психологическое обследование детей с целью получения информации о психолого-педагогических особенностях развития, которые скрыты от непосредственного наблюдения: особенности развития эмоционального интеллекта.

Оценочные материалы:

1. Анкета для родителей и воспитателей (приложение 1).
2. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (приложение 2).
3. Проективная методика «Три желания» (приложение 3).
4. Методика «Что – почему – как» (приложение 4).
5. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (приложение 5).

Результат отслеживается через диагностическое обследование в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

2.4.Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – форма обучения ***очная***.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, стимулирование, упражнение (ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, игры, направленные на развитие воображения, релаксационные упражнения, развивающие упражнения, проективные (рисуночные) методы).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форм организации учебного занятия: занятие-игра, беседа, познавательная игра, практическая работа, тренинг, рисование, исследование.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательские, коммуникативные, игровые, коллективной творческой деятельности.

Межпредметные связи

«Социально –коммуникативное развитие»: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчестве, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

«Художественно - эстетическое развитие»: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия словесного, музыкального, изобразительного, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, изобразительная деятельность (*рисование*), выполнение ритмических движений.

«Речевое развитие» владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, речевое развитие, приобщение к художественной литературе.

«Познавательное развитие» развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий становление сознания, развития воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

«Физическое развитие»: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Организация проведения занятия

Содержание программы представлено поурочным планированием обучающего материала. Каждое занятие рассчитано на 20 минут.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность: создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
2. Возрастное соответствие: предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Деятельностный принцип: задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
4. Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Рефлексия: совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
6. Конфиденциальность: адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у детей определенного положительного эмоционального фона.

Задания для основной части занятия подбираются с учетом их направленности на развитие эмоциональной сферы: развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и правилам детской группы, овладение способами взаимодействия с другими детьми.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы воспитанников и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Ответы детей на вопрос, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Список литературы

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта [Текст] / И.Н. Андреева.- СПб.: БХВ- Петербург, 2012. - 288 с.
2. Денисова, Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст] / Н.Д. Денисова. – 2-е изд. - М.: Учитель, 2020. - 202 с.
3. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования [Текст] / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29-36.
4. Ермолаева, М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников [Текст] / М.В. Ермолаева. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 757 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2015. - 96 с.
6. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие [Текст] / И.С. Ильина. - М.: Академия развития, 2014. - 144 с.
7. Ленкина, В.О., Огир, А.А., Вартанян, О.В., Борохович, Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Текст]: статья / В.О. Ленкина, А.А. Огир, О.В. Вартанян, Л.Ю. Борохович // Молодой ученый, 2017. — №13. — С. 569-571. — URL <https://moluch.ru/archive/147/40819/>(дата обращения: 14.08.20).
8. Пазухина, И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет [Текст] / И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 268 с.
9. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера - Сэловея - Карузо (MSCEIT V2.0). // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009.- № 6(8). [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.08.20).
10. Шиманские Виктория и Глеб. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить [Текст]/Виктория и Глеб Шиманские. –Москва: Издательство «Э», 2017. – 128 с.

Анкета для родителей и воспитателей:

Цель: оценка эмоциональной отзывчивости детей, их способности переживать значимые для них события и сопереживать окружающим людям.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Ребёнок вежлив в общении с вами и другими взрослыми?		
Терпим к вашим замечаниям и замечаниям других взрослых?		
Принимает участие в домашних делах (в делах детского сада)?		
Помогает своим друзьям?		
Поддерживает друзей, у которых случаются неприятности?		
Признаёт свою вину, если совершил нежелательные поступки?		
Обращает внимание на эмоциональное состояние окружающих?		
Выполняет поручения взрослых?		
Точно передаёт информацию, полученную от других людей?		
Выражает собственное мнение о поступках окружающих и их взаимоотношениях?		

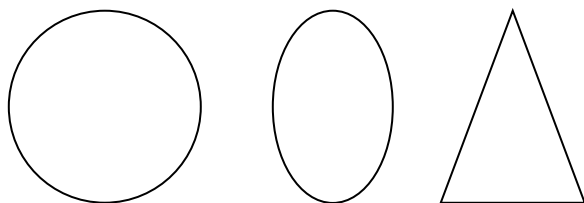
Анкеты анализируются, и поскольку ответы могут быть противоречивыми, после обсуждения с другими педагогами составляется «эмоциональный портрет» ребёнка.

Проективная методика

«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

Инструкция. Предлагается детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов.

- 0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;
- 1 балл – изображено человеческое лицо;
- 2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 баллов;
- Средний: 1 – 2 балла;
- Высокий: 3 – 6 баллов

Проективная методика «Три желания».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

Инструкция. Детям говорят: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три ваших желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов.

- 0 баллов – рисунок отсутствует;
- 1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;
- 2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 3 балла
- Средний: 4 балла
- Высокий: 5 – 6 баллов

По окончании рисования с детьми проводится беседа. Какие желания характерны для детей данного возраста.

Методика «Что – почему – как».

Цель. Выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

Инструкция. Воспитатель говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст для девочек:

«Меня зовут Аня. Я учусь в первом классе. У меня есть старшая сестра Таня. Однажды мы ехали на машине и попали в аварию. Мы были легко ранены. У Тани была сломана правая рука, но она скоро зажила. А у меня на лице была глубокая царапина, и через месяц остался шрам. Шрам небольшой, но все ребята в школе его замечают, особенно мальчик по имени Вова. Вова – заводила среди ребят. И вы знаете, он и его друзья стали надо мной смеяться. Мне было очень обидно. Я даже не хотела больше ходить в школу. Таня узнала об этом.

На днях я всё-таки как обычно пошла в школу с Таней. Около входа стоял Вова с друзьями. Увидев меня, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя сестра сразу подошла к ним и что-то сказала Вова. Я стояла далеко от них, поэтому ничего не слышала. Я только знаю, что именно после разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младшая сестра Тани и тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала Вова и ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?»

Текст для мальчиков:

«Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь.

В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

Обработка результатов.

Ребёнок, отвечая на вопросы психолога, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера).

Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?

- 0 баллов – ребёнок не отвечает или даёт такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно».
- 1 балл – «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам;

- 2 балла – конструктивное решение проблемы.

Варианты конструктивного решения:

- старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям;
- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам что так делать нельзя, что это плохо;
- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться.

«Почему Таня (Юра) так поступила (поступил)?»

- 0 баллов – ребёнок не понимает вопроса.
- 1 балл – «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали».
- 2 балла – «Люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются»

Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?

- 0 баллов – ответ отсутствует.
- 1 балл – «Надо попросить взрослых поговорить с обидчиками».
- 2 балла – ребёнок сам принимает решение, опираясь на свои чувства – чувства обиженного человека.

Уровни развития эмоционального интеллекта:

- Низкий: 0 – 2 балла;
- Средний: 3 – 4 балла;
- Высокий: 5 – 6 баллов.

«Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей»

(автор А.М. Щетинина)

Цель: выявить характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей.

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов

Количественная:

1. если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;
2. если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов;
3. если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;
4. если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;
5. если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла;
6. если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

Качественная интерпретация данных

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.